**САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ ГКДОУ «Детский сад № 15 «Ласточка» за 2017-2018 учебный год**

***Общая характеристика.***

|  |  |
| --- | --- |
| Полное и сокращенное наименование ДОУ | Государственное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Ласточка»  (ГКДОУ «Детскийсад№15 «Ласточка») |
| Статус Детского сада | Тип - дошкольное образовательное учреждение  Вид – детский сад общеразвивающего вида |
| Организационно-правовая форма | Государственное казённое образовательное учреждение |
| Правоустанавливающие документы | Устав зарегистрирован Администрацией города Ставрополя  ИНН/КПП 2607100063\ 260701001ОГРН 1022600667011 |
| Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), | серия 26Л01 №0000149 №3916 от 08.04.2015 г., Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края |
| Местонахождение, телефон, электронная почта ДОУ, сайт.  Фамилия, имя, отчество руководителя | Ставропольский край, Изобильненского района, города Изобильного, улица Школьная 3А  т. 8(86545)2-80-31 эл.почта  [gdou15@mail.ru](mailto:%20gdou15@mail.ru);  сайт ГДОУ15.рф  Наумова Эльвира Александровна |
| Учредитель | Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края |
| Режим работы | 5-дневная рабочая неделя, 10-часовой рабочий день с 7.30 до 17.30 |
| Правила приема воспитанников | Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Ставропольского края, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"  Прием производится на основании следующих документов:  -- медицинского заключения Ставропольской КПМПК;  - заявления одного из родителей (законных представителей);  Взаимодействие между детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором. |

Здание дошкольной образовательной организации имеет два этажа. Групповые для детей с общим недоразвитием речи расположены на 1 и 2 этажах, групповая для детей с ЗПР на 2 этаже. Образовательная организация имеет необходимую инфраструктуру для ведения образовательной деятельности с дошкольниками.

В детском саду имеется физкультурный-музыкальный зал для проведения физкультурных занятий, досугов, музыкальных праздников и развлечений

Наличие прогулочных площадок, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы.

Количество функционирующих групп в ДОУ: 3 группы.

Из них: 2 группы для детей с нарушением речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития.

Количество детей в ГКДОУ «Детский сад №15 «Ласточка» : 32 ребёнка (на 01.12.2016 года).

На 01.07.2017 года – 28 детей.

**Кадровое обеспечение**

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В детском саду функционирует  первичная профсоюзная организация. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В целях осуществления воспитательно-образовательного процесса учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий нет.

Кадровая характеристика ГКДОУ

* Административный персонал - 4
* Воспитатели - 6
* Педагоги - специалисты -6 ( педагог - психолог-1, учитель - логопед-3, учитель-дефектолог- 1)
* Всего педагогических работников, имеющих высшее образование - 8
* Всего педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 8
* Всего педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы:
* до 5 лет - 2
* от 5 до 10 лет - 1
* от 10 до 20 лет - 6
* свыше 20 лет - 1
* Всего педагогических работников, имеющих награды, звания - нет;
* Процент укомплектованности педагогическими кадрами: 100%.

**Социальная активность и партнерство**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

* Психолого-медико-педагогическая комиссия;
* Детская поликлиника;
* СОШ №3;
* Художественная школа;
* Музыкальная школа;
* Библиотека детская;
* Краеведческий музей.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей - 28; из них: полных -27; неполных -1; многодетных - 1; опекунство - 1;

семей из группы риска (внутренний учет) - нет

семей в СОП (внешний учет) - нет

семей, воспитывающих ребенка-инвалида -10;

Социальный состав семей: служащие - 10 ; рабочие - 2; бизнесмены - 1; безработные - нет;

работники бюджетной сферы -10; работники сферы обслуживания - 5.

Потребности учредителя и семей воспитанников:

- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

- Подготовка воспитанников к обучению в школе.

- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.

- Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

**Формы работы с семьей.**

Особое внимание в нашем дошкольном образовательном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в детском саду одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей  требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществлялось в соответствии с годовым планом работы учреждения.

Систематически и своевременно   проводилось знакомство с уставными документами и локальными  актами учреждения, заключались  договоров с родителями (законными представителями) воспитанников. В ГКДОУ детском саду № 15 по необходимости проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения и информирования их о деятельности, которая строится в детском саду.

Оформлена наглядная агитация,  информационные стенды для родителей. Функционирует сайт дошкольного учреждения. В течение учебного года привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт, благоустройство групп, участков).  Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ. В течение учебного года родители были привлечены к участию в выставках семейных рисунков, поделок, изготовления семейных газет.

Семьи воспитанников активно участвовали в организации предметно-пространственной среды в рамках проекта «Тематическая неделя». Группы пополнились играми, игрушками, книгами, наглядными пособиями по изучаемым темам недели.

**Оценка содержания качества образовательного процесса и оздоровительной работы как основной функции деятельности ДОУ**

Основными целями и задачами ГКДОУ «Детский сад №15» на 2016-2017 учебный год стало:

*На основании выводов и результатов  анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2015 – 2016  учебный год:*

***Цель:****Психолого-педагогическое и методическое сопровождение внедрения ФГОС в условиях системных обновлений дошкольного образования*

***Задачи:***

*1. Организовать  психолого – педагогическое сопровождение воспитанников  в условиях реализации Образовательной программы:*

* *построение  образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
* *создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;*
* *проектирование и внедрение в деятельность индивидуальных маршрутов развития детей.*

*2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в ДО через:*

*использование активных  форм  методической работы: обучающие  семинары, мастер-классы,  открытие просмотры; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение сайтов и блогов.*

*3.Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.*

*4.Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.*

В течение года реализовывался план-график внедрения ФГОС. В рамках внедрения стандарта, в учреждении реализовывались мероприятия по следующим направлениям: создание нормативного обеспечения внедрения ФГОС ДО; создание финансово-экономического обеспечения; организационного обеспечения, кадрового обеспечения и информационного обеспечения.

В направлении нормативного обеспечения разработана Программа Развития с учетом требований стандарта в которую входят проекты.

В направлении организационного обеспечения создали приказ о творческой группе по внедрению ФГОС, положение о творческой группе, сформировали банк данных нормативных правовых документов регламентирующих введение и реализацию стандарта. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе регулярно, в течение учебного года участвовала в работе семинаров, научно-практических конференциях, круглых столах регионального и краевого уровней. Разработаны должностные инструкции педагогов учреждения, включающие характер взаимодействия педагогов с детьми, направленного на развитие способностей, стимулирование инициативы, самостоятельности и ответственности дошкольников.

В вопросах кадрового обеспечения внедрения ФГОС администрация обеспечивала повышение квалификации, подготовки и переподготовки руководящих и педагогических кадров через активные формы методической работы в организации и курсов повышения квалификации.

Вся информация о внедрениях стандарта выкладывалась на сайт ДОУ тем самым обеспечивая информационность и открытость организации.

Строя свою деятельность в течение учебного года, в связи с новыми условиями, образовательное учреждение осуществляло процесс воспитания и обучения дошкольников по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, дополнительные образовательные программы

|  |
| --- |
| КРО И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений»,  Новикова В.П. « Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст». |
| Программа «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» Севостьянова Е.О. (2009 г.), коррекционная программа «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» И.В. Ковалёва (2008 г.). |
| Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. |

В детском саду функционируют 2 группы для детей с нарушениями речи , реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. Под редакцией Н.В Нищевой , а также 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (« Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко»)

Принцип комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие») стал ведущим в процессе построения воспитательно-образовательного процесса с детьми. Кроме этого, реализовывалась основная образовательная Программа ДОУ составленная в соответствии с Федеральными государственными требованиями (стандартами).

Педагогами разрабатываются и реализуются адаптированные рабочие программы, и индивидуальные маршруты.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
4. Поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности;
6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
7. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют стиль и внешний имидж учреждения, дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг. В учреждении имеется сайт детского сада, публикации в средствах массовой информации. Для поддержания положительного имиджа об учреждении творческая группа ДОУ выпускает один раз в квартал журнал «Ласточка», кроме этого данный вид деятельности является мотивацией педагогов на творческую деятельность. Журнал позволяет объединить педагогов на оценку их собственного труда и повышение уровня самообразования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ДОУ, она содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая среда дает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Образовательное пространство в ДОУ оснащено техническими средствами обучения и воспитания (ноутбук , проектор, экран, компьютер). В детском саду имеется необходимое оборудование, материалы, игровой, спортивный, оздоровительный инвентарь. Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников обеспечивают материалы для экспериментирования. В группах имеются центры воды и песка. Пространство групп зонировано, в каждой группе имеются центры развития: центр творчества, центр природы и экспериментирования, центр «Мир вокруг нас», центр речевого развития, центр «Моя Родина», физкультурный уголок, центр «Моя семья», центр «Моя группа», уголок здоровья.

В годовом плане на 2016-2017 учебный год, выделялся отдельный блок **«содержание работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни воспитанников»**. В данном блоке основной акцент был сделан на улучшение качества медицинского обслуживания дошкольников. Медицинский кабинет укомплектован всем необходимым медицинским оборудованием, что значительно улучшает качество оказания медицинской помощи детям. Проходили профилактические осмотры детей, осмотры узкими специалистами. В этом учебном году кабинет получил лицензию для осуществления медицинского обслуживания детей в ДОУ. Проблемой остается вакансия медицинского работника в детском саду.

В системе рационального питания соблюдались суточные нормы в основных пищевых веществах необходимых для растущего ребенка, проводилась витаминизация блюд, в меню включались овощи, фрукты.

В детском саду сложилась определенная система оздоровительных мероприятий и закаливания, которая обеспечивала сохранение здоровья малышей. В течение дня обеспечивалась максимальная двигательная активность, организовывались: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, индивидуальная работа, гимнастика после дневного сна, релаксационные мероприятия. В учреждении проводились закаливающие мероприятия разных видов: босохождение, хождение по мокрой и сухой дорожке.

В детском саду проводились адаптационные мероприятия с вновь прибывшими детьми , выстраивалась работа с родителями. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата адаптация детей к условиям детского сада прошла успешно.

В данном блоке так же создавались условия для комфортной психологической среды. Обновлялись и пополнялись атрибуты к подвижным играм, театрализованной деятельности. Пополнялись центры детской активности, экспериментирования.

Система работы по обеспечению безопасности детей и сотрудников в ДОУ так же способствовала комфортности пребывания в образовательном учреждении. В детском саду постоянно обновлялся информационный стенд «Красный, желтый, зеленый», где родители могли почитать полезную информацию о безопасности дорожного движения, разучить с детьми стихи, а дети рассмотреть яркие, красочные иллюстрации. В групповых имеются папки-передвижки, информационные письма, листовки по правилам пожарной безопасности в быту, лесу. Родители знакомились с необходимыми действиями во время пожара. Ведёт свою работу консультативный пункт. В этом году проводились на базе детского сада «Семинары – практикумы для родителей, воспитывающие детей с ОВЗ», мероприятие имело районный статус. Темы семинаров были разнообразными «Дети с нарушением аутистического спектра», «Инклюзивное образование», «Развивающая среда дома». Посещаемость была 100%.

В учреждении проводились беседы с сотрудниками различной тематики: «Действия при угрозе террористического акта», «Действия во время землетрясения», «Действия при вспышке инфекционных заболеваний», «Учения по эвакуации детей во время пожара».

В данном блоке в ДОУ осуществлялось физическое воспитание и развитие детей как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, повседневной жизни.

В организации физкультурных занятий и в подвижных играх, педагоги реализовали индивидуальный подход к детям:

- формировали подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;

- варьировали нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (использовали физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

Результатом работы в этом направлении стал достаточный уровень физической подготовленности детей в учреждении.

**Организационно-управленческая работа.**

В организационно-управленческом блоке осуществлялась работа с педагогическим коллективом по прохождению аттестационных мероприятий. В этом учебном году два педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, один педагог прошла аттестацию на первую квалификационную категорию. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

**Организационно-методическая работа.**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной

общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Основой организационно-методической работы стала организация методической работы с педагогическим коллективом. В 2016-2017 учебном году прошло два педагогических совета на тему готовности ДОУ к учебному году и социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника в контексте ФГОС. Педсовету, посвященному социально-коммуникативному развитию предшествовал тематический контроль, по средствам которого выявлялся уровень созданных условий в детском саду для социального развития: методическое обеспечение, наличие наглядного, иллюстративного материала, художественной литературы, уголков для мальчиков и девочек. По средствам наблюдений, игр, бесед с детьми, обследовался уровень развития детей их знания, умения, навыки. Через наблюдения режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности была дана оценка профессиональных умений воспитателя. В рамках организационно-методической работы в течение года работала творческая лаборатория педагогов по введению ФГОС в ДОО. Педагогический коллектив изучал особенности обновления содержания дошкольного образования в контексте стандартизации, особенности организации воспитательного процесса с детьми, широко изучал содержание художественно-эстетического и физического развития детей. Социоигровые семинары позволили сконцентрировать внимание педагогов на особенностях социально-личностного развития ребенка, сформулировать современные проблемы в развитии личности детей и необходимости создания условий для раскрытия в ребенке этих качеств.

Консультации, помогли воспитателям спроектировать образовательный процесс в детском саду в условиях ФГОС.

Коллективные просмотры образовательного процесса стали практическим примером изменения образования с дошкольниками в новых условиях. Коллектив, в процессе, открытых просмотров, давал оценку эффективности взаимодействия воспитателя с дошкольниками, оценивал и анализировал условия, созданные в группе для развития детской инициативы. Кроме этого, педагоги давали оценку взаимодействия ребенка со сверстниками, оценивали уровень активности детей и рассматривали условия, предоставленные педагогом детям для достижения более эффективного результата. Профессионализм и творческий подход к организации деятельности с детьми в условиях ФГОС продемонстрировали все педагоги.

Педагоги детского сада активно распространяют опыт своей педагогической деятельности, участвуя в конкурсах различной направленности.

Достижения:

* проектная деятельность;
* участие в смотрах-конкурсах, семинарах, организация обучающих семинаров для специалистов;
* обобщение опыта работы: выступление, публикация, выступления с опытом работы в рамках методических объединений;
* Конкурентное преимущество:
* равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
* предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом и психическом развитии (индивидуальное обследование,

коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям коррекционной группы);

**Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.**

**анализ и оценка качества подготовки воспитанников.**

В 2016-2017 учебном году образовательный процесс строился на основе режима дня, утвержденного заведующей, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. В детском саду функционирует 3 (три) группы. Основной формой работы в возрастных группах является развивающая деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.

В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 2731-13).

В средней группе (4-5лет) продолжительность НОД –20минут. В старшей группе (5-6лет) продолжительность НОД – 25 минут. В подготовительной группе (6-7лет) продолжительность НОД – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

В ГКДОУ №15 используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

* Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, полодифференцированные подходы, корригирующие упражнения.
* Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
* Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
* Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
* Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
* Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

Педагогический коллектив в течение учебного года знакомился с различными образовательными практиками и технологиями по средствам Интернет-ресурса, методической литературы, в процессе организации деловых игр в педагогическом коллективе, разработческих и аналитических семинаров, и на их основе педагогический коллектив создал в детском саду образовательную среду, ориентированную на поддержку детской инициативы и самостоятельности по средствам педагогической технологии «Клубный час», в основу которой положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.

Средствами данной технологии удается решать, на наш взгляд, ряд очень важных задач. Прежде всего, это воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки, а также развивать дружеские отношения между детьми различного возраста. Кроме этого, мы способствуем развитию умений планировать свои действия и оценивать их результат. Нравственная ценность таких мероприятий состоит в том, что ребенок, стремясь выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого речевые средства приобретает свой собственный жизненный опыт необходимый в дальнейшем для самоопределения.

В рамки данного проекта нам удалось включить кружковую работу, которой занимались воспитатели во вторую половину дня с детьми 4-7 лет, а именно 5 кружков:

|  |
| --- |
| Дополнительное образование художественно-эстетической направленности: |
| Рабочая программа художественно-эстетической направленности «Оригами» |
| Рабочая программа художественно-эстетической направленности  « Волшебный балаганчик» |
| Рабочая программа художественно-эстетической направленности  «Волшебные пальчики» |
| Дополнительное образование интеллектуально-познавательной направленности |
| Рабочая программа интеллектуально-познавательной направленности  « Волшебные шашки» |
| Рабочая программа интеллектуально-познавательной направленности  « Юный Эколог» |
| Рабочая программа интеллектуально-познавательной направленности  « Весёлая математика» |

Ещё одной удачной практикой используемой в организации работы с дошкольниками стала проектная деятельность.

Цель данной практики, ознакомление детей старшего дошкольного возраста с различными темами, выходящими за рамки изучаемой программы и развитие у детей 5-7 лет инициативы и самостоятельности в выборе темы и разных способах достижения результата. Разработаны проекты «Моря и океаны», «Космос», «Ваш друг-Сергей Есенин» и т.д.. В период изучения познавательного материала, ребятам давались первичные представления об объектах окружающего мира в процессе игры. Педагоги использовали в образовательном процессе различные технологии такие как: метод анализа и синтеза, моделирования и конструирования, метод классификации и сравнения, игровые ситуации в коммуникативном развитии ребенка, а также информационно коммуникативные технологии. Воспитатели использовали такие формы организации той или иной детской деятельности, которые делают воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

В течение учебного года в образовательном учреждении осуществлялась проектно-исследовательская деятельность, реализовывались два проекта: экологический проект «Мир, в котором мы живем» и детско-родительский проект «СемьЯ». В рамках проекта «Мир, в котором мы живем» педагоги знакомили детей с многообразием родной природы, формировали представления о том, что человек – часть природы и, что он должен беречь и охранять её.

Целью проекта «СемьЯ» стала организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов в формировании первичных представлений о здоровом образе жизни, формировании потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, а также совместной творческой деятельности. Родителей воспитанников привлекали к изготовлению атрибутов для игровых занятий, пополнению предметно-развивающей среды. Подготовлены и проведены семейные старты , семейная гостиная, где родители за чашкой чая обменивались советами приготовления полезных блюд. В рамках проекта реализовывался ещё и мини-проект «Генеалогическое древо моей семьи». Родители вместе со своими детьми изготовили «древо» своей родословной, интересными и красочными были поделки и нарисованные газеты.

Музыкальные и физкультурные праздники и развлечения проходили в детском саду в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

Детский сад в учебном году реализовывал план-программу по профилактике детского дорожного травматизма. Учреждение курировал инспектор . В детском саду в соответствии с планом прошли тематические занятия по ПДД с детьми всех возрастных групп, проводились КВНы, викторины по усвоению элементарных знаний о правилах дорожного движения, конкурс рисунков и поделок.

Реализована в 2016-2017 учебном году план-программа по обучению дошкольников пожарной безопасности.

**Цель программы**: обобщение представлений о пожарной безопасности; формирование навыков безопасного поведения в быту; обучение детей адекватным действиям в пожароопасных ситуациях; отрабатывание правил поведения при пожаре.

В соответствии с данной программой в группах обновлялись уголки для родителей. Семьи воспитанников консультировали о необходимости ответственного отношения к воспитанию ребенка, чтобы не возникли опасные ситуации для его жизни.

С детьми проводились конкурсы рисунков на тему правильного поведения в быту, тематические занятия.

Подготовка будущих выпускников к обучению в школе осуществлялась в соответствии с ФГОС дошкольного образования и являлась ориентиром для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Оценка уровня методической работы в учреждении.**

**Качество учебно-методического обеспечения.**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, представлен опыт работы и результаты образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (ноутбук, компьютер), требуется проектор. Имеется выход в Интернет, электронная почта. Однако необходимо констатировать, что 30% демонстрационного материала (картины), прослужило уже 10-15 лет и не отвечают эстетическим требованиям, поэтому требуется пополнение фонда методических пособий современными репродукциями произведений искусства, дидактическими картинами

Целью методической работы в ГКДОУ № 15 является:

• Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

• Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов;

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

• Аналитическая деятельность,

• Информационная деятельность,

• Организационно-методическая деятельность,

• Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.

2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и

индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,

- семинары-практикумы,

-консультации,

- мастер-классы,

- педагогические тренинги,

- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,

- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании

педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и

методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы.

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что только 68% принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

Вся методическая работа в 2016-2017 году была направлена на решение поставленных задач.

1. Совершенствование работы по сохранению физического и поддержание положительного психологического состояния ребенка в детском саду через:
   * повышение двигательной активности детей посредством организации массовых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности
2. Обеспечение психоэмоционального комфорта педагогов .
3. Обеспечение комплексного подхода к переходу функционирования ГКДОУ № 15 в соответствии с ФГОС ДО.

Разработан и реализован план мероприятий по вопросам физического воспитания и оздоровления детей на 2016-2017 учебный год.

**Качество материально-технической базы.**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлены отдельные просторные, светлые помещения (игровые, спальни, раздевалки, умывальные комнаты), в которых обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;

- методический кабинет;

- спортивно-музыкальный зал;

- медицинский блок.

Оснащение музыкально-спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального и спортивного зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оборудование зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Заменено оборудование на пищеблоке.

3. Посажены саженцы лиственных и хвойных деревьев на игровых площадках и экологической тропе.

4. Частично заменена мебель в групповых комнатах

5.Частично приобретена игровая мебель в несколько групп.

6. Произведена замена проводки.

7. Частично заменены дверные блоки.

8. Полностью заменено ограждение территории детского сада.

9. Реконструированы кабинеты для специалистов (педагог-психолог, учителя – логопеды)

10. Были заменены кроватки в спальнях во всех группах.

11 Составлен план по оснащению детского сада «Доступной средой».

Территория детского сада благоустроена, разбиты цветники, клумбы. Оборудованы прогулочные площадки, оборудование сделано своими руками и покрашено. Имеется эколого-развивающий комплекс («экологическая тропа») (зона лиственных деревьев, цветники, огороды). На территории имеется хозяйственная площадка, на которой размещен мусоросборник с крышкой в хорошем состоянии. Оценка медико-социального обеспечения показала её соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная, изолятор), оснащение медицинского блока позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Имеется вакансия медицинского работника. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

**Соблюдение в ГКДОУ № 15 «Ласточка» мер противопожарной и антитеррористической безопасности.**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

4.Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны

6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны

7. Имеется пожарная декларация.

8. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

9.Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

10. В детском саду есть три сторожа.

**Оценка качества организации питания.**

Рациональное питание - один из ключевых факторов внешней среды, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Поэтому в нашем детском саду особое внимание уделяется организации сбалансированного рационального питания детей в соответствии с меню, выполнением норм и калорийности.

Работники пищеблока четко и неукоснительно соблюдают правила техники безопасности.

Питание детей 4-х разовое, осуществляется на основании примерного 10 - дневного меню. Калорийность, сбалансированность, соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента, витаминизация 3-его блюда, использование йодированной соли, и объем порций соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Хранение проб- 48 часов.

На поставку продуктов с поставщиками заключены договора, выполнение которых осуществляется на основании месячных и недельных заявок по накладным с предоставлением сертификатов соответствия на каждый продукт.

В ГКДОУ № 15 имеется в наличии вся необходимая документация для организации питания: Примерное 10-ти дневное меню, технологические карты, график получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции, таблица норм питания.

В детском саду систематически осуществляется санитарно - просветительская работа с родителями:

* В группах оформлены уголки ЗОЖ, где размещаются рекомендации по организации рационального питания, меню;

Вопросы организации питания регулярно обсуждались на оперативных совещаниях, педагогических советах ГКДОУ.

**Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения.**

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации  педагогами и специалистами ДОУ.
3. Переход на учебно - образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.
4. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных  участников организации воспитательно-образовательного процесса и детей ДОУ.
5. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.
6. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям  в дошкольном образовательном учреждении.

Однако, несмотря на положительные стороны организации деятельности в ДОУ существуют вопросы, требующие доработки: