**«Формирование фонематического восприятия с помощью игр»**

***Подготовила учитель-логопед А.А.Стрельцова***

**ИГРЫ СО ЗВУКАМИ**

**«Хлопни, если услышишь в слове звук А»**
**Цель.**Учить ребенка выделять заданный звук из слова.
**Ход**
Взрослый. Я назову цепочку слов. Если ты услышишь в слове звук **А**, хлопни в ладоши, вот так (взрослый хлопает один раз). Слушай и будь внимательным.
**Рекомендации.** Произносите слова медленно, выделяя звук **А** голосом (аааист). По окончании игры уточните, почему ребенок не хлопал, когда произносились слова, где нет звука **А.**

**«Три слова»**
**Цель.**Учить ребенка самостоятельно определять звук, с которого начинаются три слова.
**Ход**
Взрослый. Я назову три слова, а ты назови звук, который встречается в каждом слове:*утка, уши, узел.*
Ребенок. Звук **У**.
Взрослый. Где ты услышел звук **У**в слове: в начале, в середине или в конце слова?
Ребенок. В начале слова.
**Рекомендации**. Если ребенок успешно выделяет заданный звук в начале слова, то предложите цепочку из слов, в которых звук находится в конце слова, а затем в середине. Надо помнить, что ребенку легче выделять заданный звук в начале и в конце слова и труднее всего услышать звук в середине слова. Учитывайте эту особенность восприятия ребенком звуков из слова.

**«Картинки»**
**Цель.**Учить ребенка называть заданный звук, который встречается в названии каждой картинки.
**Ход**
Взрослый. Посмотри на картинки, назови их. С какого звука начинается название каждой картинки?
Ребенок. *Апельсин, аист, арбуз.* Звук **А**.
**Рекомендации**. Если ребенок затрудняется назвать звук, предложите ему закрыть глаза и сами назовите картинки, утрировано выделяя звук А (ааааист). Заранее подберите картинки на звуки А, О, У, И.

**«Путешествия по комнате (группе)»**
**Цель**. Учить ребенка находить предметы, в названии которых есть заданный звук.
**Ход**
Взрослый. У нас необычная игра. Мы будем ходить по комнате и находить предметы, в названии которых есть звук С. Но чтобы запомнить, кто какие предметы нашел, я кладу синюю фишку, а вы кладите красную фишку на найденный вами предмет. Пошли.
**Рекомендации.** Не давайте сразу оценку деятельности ребенка, особенно если он допустил ошибку. У вас по четыре фишки: как только они закончились – это сигнал к окончанию игры. Предложите ребенку проверить правильность выполнения вами задания; похвалите, если он самостоятельно заметит допущенную вами ошибку: в названии предмета «диван» нет звука **С**. Затем вы проверяете правильность выполнения задания ребенком, даете оценку.
 Игры подбираются с учетом основного принципа обучения – от простого к сложному. На начальном этапе ребенку предлагаются игры, в которых требуется различать гласные звуки, выделять звуки в начале слова, а затем в конце и в середине слова, подбирать слова, отбирать картинки, находить предметы с заданным звуком в названии. Впоследствии педагог использует эти же игры, но с заданиями на согласные звуки. Правила остаются теми же.
Когда ребенок усвоит понятие «звук» и «буква», научится различать гласные и согласные звуки, будет самостоятельно справляться с анализом и синтезом односложных слов (*мак, дом*), вы можете использовать следующие, более сложные игры.

**«Составь слово из отдельно названых звуков»**
**(«Поймай словечко в ладошки»)**
**Цель.**Учить ребенка составлять слово из отдельно названных звуков.
**1-й вариант**.
**Ход**
Взрослый. Я назову звуки, а ты назови слово. Звуки: М, А,К. какое слово ты услышал?
Ребенок. Слово мак.
**Рекомендаци**и. К сожалению, очень часто взрослые вместо согласных звуков называют буквы :ЭМ – вместо [**м**]. ребенок воспринимает на слух два звука –**Э** и **М**, что вызывает у него затруднения в составлении и восприятии слова на слух.
**2-й вариант**.
**Ход**
Взрослый называет звуки слова  в нарушенной последовательности: **Д, М, О**. ребенок путем проб и ошибок составляет слово *дом*.
**Рекомендации**. 2-й вариант игры очень сложен для ребенка, и если ребенок затрудняется в назывании слова при последовательном произнесении взрослым звуков слова, то еще рано проводить игру по 2-му варианту. Попробуйте положить на стол картинки с изображением предметов (дом, кот, лук, шар). С опорой на наглядность ребенку легче будет составить слово из отдельно названных вами звуков.

 **«Найди слово, которое спряталось в названиях картинок»**
**Цель.**Учить ребенка выделять первый звук из слов, запоминать звуки и составлять из них слово.
**Ход**
Взрослый. Как ты думаешь, можно ли с помощью картинок составить слово?
Ребенок. Не знаю.
Взрослый. Попробуем. Надо запомнить правила. Правило первое: рассмотри картинки, назови их и определи, с какого звука начинается название каждой картинки.
Правило второе: запомни звуки и назови их в том порядке, в котором картинки лежат на столе.
Правило третье: назови слово, которое спряталось в названиях картинок.
**1-ый вариант**. Из названия каждой картинки запомни первый звук.
Образец:
Картинки: шапка, автобус, рак.
Звуки: ш, а,р.
Слово: *шар.*
Если ребенок испытывает трудности, помогайте ему, объясните еще раз правила игры, дайте образец выполнения задания. Не забывайте хвалить ребенка за старание, даже в том случае, если у него ничего не получилось. Ваша поддержка, ласковое слово ему очень нужны. Очень важно, чтобы интерес к играм со звуками, словом не пропал у ребенка.