**Публичный доклад деятельности заведующей**

**государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Ласточка»**

**Наумова Эльвира Александровна**

**За 2019-2020 учебный год**



 Государственное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Ласточка» было открыто в 1956 году.

Полное название: государственное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№15 «Ласточка».

Сокращенное название: ГКДОУ «Детский сад№15 «Ласточка»

Юридический адрес: 356146 Россия, Ставропольский край, город Изобильный, улица Школьная 3.

Электронный адрес: gdou15@mail.ru

ГКДОУ «Детский сад№15 «Ласточка» функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

**Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

В настоящее время в детском саду функционирует 3 группы разного направления: старшая группа - ОНР, средняя группа - ЗПР и разновозрастная группа – ЗПР.

Общая численность воспитанников –29 детей .

**Структура управления дошкольным образовательным учреждением.**

В нашем детском саду созданы следующие формы самоуправления:

▪ педагогический совет;

▪ общее собрание работников учреждения;

- Совет Учреждения.

- Совет родителей.

 Деятельность ДОУ осуществляется на основании - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10 .2011г. № 2562;

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20 ноября 1989г.;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.30.49-13 №26 от 15.05.2013 г.

- приказ от 17 октября 2013 г. n 1155 министерство образования и науки российской федерации «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Устава детского сада, собственными традициями  дошкольного учреждения, а также  на основании локальных документов.

**Целью** **Учреждения** **является**

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

**Основными задачами Учреждения является**

 - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

 - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-  эстетического и физического развития детей;

 - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

 - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

**Основные виды деятельности ДОУ**

  - реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

 - воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей;

 - оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

 - использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

 - разработка и утверждение адаптированных рабочих образовательных программ , индивидуальных маршрутов;

 - создание в Учреждении необходимых условий для работы и контроля в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников;

 - обеспечение функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;

 - обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;

 - организация питания детей;

ГКДОУ реализовывает общеобразовательную программу, составленную на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Программа    рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении.

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок   учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Программа обеспечивает освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Планирование образовательного процесса педагогами составлено на основе ФГОС. Планирование работы осуществляли через формы образовательной деятельности: режим дня, совместную деятельность, самостоятельную деятельность, совместную деятельность с семьёй. При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги обеспечивали единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Построение образовательного процесса осуществлялось на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, что даёт возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

**Модель образовательного процесса**

  Образовательный процесс в течение дня состоит из трёх блоков:

 Первый блок: утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

   - самостоятельную деятельность детей;

 · образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

 · образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

 Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме игр-занятий.

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 17.30 включает в себя:

* работу по заданию учителя-логопеда;
* самостоятельную деятельность детей;
* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

     В течение дня реализуются все образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

     Организуя пространственную предметно-развивающую среду в группах, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого центра позволяют им легко ориентироваться в группе.  Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.  Задача современной дошкольной организации — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи являются основой методического обеспечения нравственно-патриотической направленности. Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки и т. д.)

   Педагоги оформили подборку дидактических игр, разработали картотеки подвижных игр, физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игр на умение координировать слова и движения, сюжетно-ролевые игры. Оснастили центр краеведения различными иллюстрационными альбомами, художественной и методической литературой.

    Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями по созданию предметно-развивающей среды:

  - игры для интеллектуального и сенсорного развития;

  - детская мебель;

  -  центры художественно-эстетического развития;

  -  мини-лаборатории для проведения опытов;

  -  уголки мастерства (рук творчество);

  -  интеллектуально-развивающие уголки;

  - оформлены различные виды театра;

 - экологические центры;

- логопедические уголки.

 При поддержки спонсоров было приобретено мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран), а так же швейная машинка.

Здание детского сада реконструировано, оборудовано и оснащено по проекту «Доступная среда». На базе учреждения функционирует «Сенсорная комната, оснащённая самым необходимым оборудованием, для всех групп инвалидов детей. В спортивном- музыкальном зале установлена индукционная петля для детей с нарушением слуха. Очень большая работа проводится с использованием логопедического стола. Благодаря этому оборудованию и правильной организации работы с ней, образовательный процесс находится на более высоком уровне.

 Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

**Создание и функционирование сайта ДОУ**

В ДОУ проводятся мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет, а именно:

·         Размещены необходимые информационные материалы о деятельности ГКДОУ;

·         Информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости;

            Всё более широко используются педагогами  информационные технологии.  Ведется работа по оформлению и пополнению информациями сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам,  различных мероприятиях. Педагоги используют интернет-материалы для проведения НОД и других форм работы с детьми родителями.

**Работа по физическому воспитанию**

**и анализ состояния здоровья воспитанников.**

 Образовательный процесс в ДОУ строится на основе здоровье сберегающей технологии: создан благоприятный для здоровья детей режим дня, ориентированный на возрастные и индивидуальные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, четырехразовое питание, целесообразное соотношение   двигательной и интеллектуальной активности детей, пребывания детей внутри и вне помещения и др. Соблюдаются санитарные требования к условиям пребывания детей в ДОУ: выполняется воздушно-температурный режим, мебель и оборудование размещены относительно источников света; соответствует ростовым показателям детей, чистота в помещениях. Медицинские и оздоровительные мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости детей проводятся в комплексе.

 Учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, скорректирован план работы по оздоровлению и профилактике, разработана система закаливающих мероприятий. В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники дошкольной организации.

  В соответствии с годовым планом  в группах всех возрастных групп центры двигательной активности воспитатели пополнили нестандартным оборудованием для организации игр и упражнений оздоровительного характера.

 Особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениям.

**Результаты выполнения основной общеобразовательной  программы**

 **Деятельность образовательной организации решает следующие задачи:**

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
2. Реализация образовательной программы с опорой на проектную деятельность.
3. Работа по обновлению предметно-пространственной среды.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья

  Детский сад функционирует как первая ступень образования, поэтому в соответствии с законом «Об образовании» воспитательно-образовательный процесс выстраивается на основании основной  образовательной программы ГКДОУ.

**Коррекционная работа в ДОУ.**

**Изучение** **теоретической** литературы, диагностические методы и приёмы, анализ данных, полученных в результате диагностики, позволило педагогам выстроить схему интегративного взаимодействия, установить меру личной ответственности всех участников, определить организационные связи между ними, создать атмосферу заинтересованности в результатах труда.

Результатами работы следует считать положительную динамику достижений в коррекционной работе с дошкольниками. В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных НОД педагоги использовали:

-игровое обучение

-развивающее обучение

-дифференцированное обучение

-активное обучение.

Взаимодействие с детьми на занятиях носило системный и конструктивный характер, реализуемое через различные организационные формы: НОД, игры - обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные, подвижные и т.д, интегрированные НОД совместно с другими специалистами. В рамках проводимых НОД педагоги использовали самые различные виды деятельности, методы и приёмы, обращают внимание на формирование умений у детей работать в паре, уметь слышать и слушать товарища, проводить оценку и самооценку. При организации взаимодействия с детьми на НОД и вне их обязательно решалась триединая задача: коррекционная, образовательная, воспитательная, что является фактором успешности обучения и социализации детей.

**Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.**

 В ГКДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого – педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы).Консилиум ГКДОУ строил свою работу в соответствии с планом. Проведено 3 заседания. В начале учебного года педагоги делали запрос в КМППК для обследования детей, имеющих отклонения в развитии и нуждающихся в специализированной помощи логопеда и дополнительных занятий со стороны педагога дополнительного образования.

**Дистанционная работа в ДОУ.**

В соответствии с п.2.1. Приказа Министерства образования РФ от 03.04.2020 года. №346 « Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях». В ДОУ педагогами было организован режим образовательной деятельности с использованием форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы в условиях домашней самоизоляции воспитанников и педагогов. Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания. В этом случае, встал вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методический и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Целями дистанционного обучения на 2020-2021 учебный год стали: реализация законодательства Российской Федерации по созданию− адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ детей-инвалидов к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями через развитие системы дистанционного образования с использованием Интернет-технологий; создание безбарьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детейинвалидов и способствующей их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества.− Для достижения целей были поставлены следующие задачи: создание безбарьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей-инвалидов и⎯ способствующей их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества, расширение возможностей их последующей занятости; обеспечение доступа детей-инвалидов к образовательным и иным информационным ресурсам;⎯ оказание поддержки семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Реализация данных задач способствовала повышению компетентности и информационной культуры учителей, учащихся и родителей;¬ развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;¬ Анализ работы по организации дистанционного обучения в школе показал, что учителя владеют приемами дистанционного обучения. Обучение ведётся с использованием различных приемов и средств.

Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников — это дети совместно с родителями. Изложение основного материала В современной социальной и эпидемиологической обстановке дистанционные образовательные технологии стали актуальны и востребованы. Наше образовательное учреждение реализует образовательную программу на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. На официальном сайте учреждения был создан раздел «#сидим дома: взаимодействие в период самоизоляции». В данном разделе выделены вкладки для каждой группы воспитанников и отдельно вкладки специалистов детского сада, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещался учебный-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Материал был представлен в виде обучающих презентаций и мастер-классов для детей: по аппликации, рисованию, конструированию. Размещались видео материалы и увлекательные мультфильмы по безопасности. Для родителей публиковались консультаций и рекомендаций по проблемам и особенностям развития детей разного возраста, по проблемам семейных взаимоотношений, а также по безопасности детей. Педагоги размещали рекомендательный материал по дидактическим и подвижным играм с детьми дома, а также материал для чтения малышам, в соответствии программой обучения и воспитания. Были охвачены все области развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помимо материалов по образовательной программе воспитатели привлекали детей к участию в творческих конкурсах различного уровня: уровень ДОУ, региональный и федеральный уровни, флэшмобах. Дошкольники вместе с родителями рисовали, делали поделки, учили стихотворения и присылали фото и видео отчеты педагогам. Для эффективности обратной связи использовали группы в социальной сети и мессенджеры. Например, родителям предлагалось заучить с ребенком стихотворение и с помощью мессенджера Viber или социальной сети ВКонтакте отправить педагогу видеофайл. Видеофайлы обрабатывались педагогами и публиковались на официальном сайте учреждения в каждой возрастной группе. Так как ведущей формой деятельности для дошкольного возраста является игра, поэтому мы применяли различные онлайн игры. Родителям предлагалась ссылка на онлайн игру в соответствии с возрастом ребенка. Или педагоги предлагали подборку игр, на которую они снимали видео ролик. Например, Нейроигры «Нос — ухо», «Коза», игра с мячами и многое другое. Так же педагоги организовывали игры марафоны. Игра марафон состояла из трех-четырех заданий (по одному заданию в день). Каждый день родители передавали детям задания, те в течении дня их выполняли и отправляли на сайт группы, а в конце дня определяли победителя. Положительные моменты данной формы заключаются в следующем: – Родители не ограничены во времени, они могут в любое время изучить предлагаемую информацию, поучаствовать в конкурсах; – Родители всегда в курсе событий, происходящих в детском саду и связанных с вопросами их обучения и развития их детей; – Родителям предоставляется возможность посещать мастер-классы, консультации, семинары, не выходя из дома. Особо хочется выделить работу педагогов по развитию физической активности детей, которая была актуальна в период самоизоляции, так как детям дошкольного возраста по природе не свойственна малоподвижность, но в условиях самоизоляции многие столкнулись с данной проблемой. Инструктор по физической культуре ежедневно размещал на комплекс упражнений утренней гимнастики, разминок для каждой возрастной группы в веселой игровой форме, доступные для детей. Инструктор по физической культуре проводила работу и с родителями. Для них были подготовлены видеообращения и презентации по профилактике нарушения осанки и плоскостопия. Даны ссылки занятий физической культурой дома во время самоизоляции. Инструктор по физической культуре рекомендовала родителям устроить «Домашний стадион» или спортивный уголок для совместных занятий, где будет размещаться спортивный инвентарь как приобретенный в магазине, так и изготовленный самостоятельно. Спортивный уголок дома помогает разумно организовать досуг, способствует укреплению здоровья, а главное — способствует формированию положительных взаимоотношений в семье. Работа педагога дополнительного образования по хореографии так же была направлена на развитие физической активности детей, с использованием видео-презентаций, подборок мультфильмов с веселой музыкой, под которую дети вместе с родителями устраивали онлайн-дискотеки и мульт-танцы, танцы в парах и танцевальные игры. На своей странице хореограф публиковала такие рекомендации для родителей как: «С какого возраста можно начинать заниматься танцами», «Гимнастика и танцы», «Одежда и обувь для занятий танцами», «Музыкально-ритмические движения для каждой возрастной группы», «Хореография для мальчиков и для девочек». В разделе «#сидим дома: взаимодействие в период самоизоляции» вел свою работу учитель-логопед. Организация логопедической помощи во время режима самоизоляции оказалась весьма непривычной, так как работа логопеда предполагает постоянное контактное присутствие, постоянный контроль и ведение ребенка как на протяжении одного занятия, так и на протяжении определенного образовательного цикла. В рамках режима самоизоляции учителю-логопеду пришлось освоить новые формы работы с детьми и родителями. Учитель-логопед на своей странице официального сайта дошкольного учреждения организовывала видеорубрики с занятиями, а также, используя социальные сети и мессенджеры, лично работала с каждым ребенком. Актуальность и польза данной формы взаимодействия с детьми и родителями высока. Родители получали четкий план действий и не оставались просто наблюдателями, они вместе с ребенком прорабатывали материал и готовили отчёты. Благодаря такой форме работы дети оставались включёнными в образовательных процесс, закреплялись полученные знания и умения. В период пандемии остро стоит вопрос детско-родительских отношений. Работа педагога-психолога нашего детского сада была очень значительна. Специалистом проводилась просветительская и консультационная работа по снижению тревожности, апатии, страхов, депрессии и агрессии детей и взрослых. Для решения этих проблем, педагог-психолог организовывала работу использую личную страничку на сайте ДОУ для наглядных консультаций, а также мессенджеры, телефонные контакты и электронную почту. Давала рекомендации по организации режима дня дома, совместных занятиях с детьми, организации игровой, трудовой и художественно-продуктивной деятельности советовала, как общаться в семье и о необходимости общения друзьями и знакомыми. В результате работы в дистанционном взаимодействии активность родителей увеличилась, особый интерес проявляют к новым интерактивным формам работы молодые родители. Проводимая дистанционная работа по взаимодействию с детьми и родителями позволит легче и качественнее начать работу после окончания периода самоизоляции.

**Дополнительное образование.**

 Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным

направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный

положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Создание  психологического комфорта и условий  для самореализации

ребенка. Формирование  художественно – эстетической  культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием, обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ.

Это цель, включающая в себя: обучение, воспитание и развитие: формирование у

детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности(интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Содержание программы базируется на детских

интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Художественно - эстетическая направленность – кружки «Весёлый балаганчик»,  «Волшебные пальчики», « Оригами».

2. Интеллектуально-познавательная направленность – кружки «Волшебные шашки», «Весёлая математика», опытническая деятельность «Юный эколог»

Кружок — объединение группы лиц с общими интересами для постоянных

совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на

формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;

 - добровольность выбора их детьми;

- возрастные особенности детей;

- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной

программой детского сада;

- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания

дополнительного образования;

- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной

творческой личности;

- нормы нагрузки на ребенка.

**Анализ результатов повышения квалификации и аттестации**

**педагогов.**

 ГКДОУ полностью укомплектован кадрами ( за исключением Заведующего и старшего воспитателя). Педагоги повышали уровень профессиональной компетенции через самообразование, курсы повышения квалификации, систему методической работы. Система методической работы предусматривала мероприятия по повышению теоретической и методической подготовленности по проблемам дошкольного воспитания. Учителя-логопеды на протяжении всего учебного года способствовали максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждали и преодолевали трудности в речевом развитии. Педагоги не испытывают затруднения в реализации ФГОС.

Администрации, коллективу и родителям дошкольного учреждения удалось много сделать для укрепления материально-технической базы и осуществления безопасности функционирования ДОУ и создания на его базе полноценной развивающей среды.

**Выполнение плана совместной работы ДОУ и школы.**

В направлении работы по преемственности между ГКДОУ и школой отражена в следующих мероприятиях:

- присутствие на торжественной линейке, посвящённой началу учебного года;

- день здоровья (совместное мероприятие);

- новогоднее представление учащихся для дошкольников;

- спортивные мероприятия, посвящённое Дню Защитника Отечества;

- День птиц;

- День земли;

- Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу;

- День открытых дверей;

-мероприятия по ПДД.

ГКДОУ активно сотрудничало с образовательными учреждениями района, проводя открытые занятия, семинары-практикумы, организовывая конкурсы.

ГКДОУ активно сотрудничает со школой СОШ № 3. В течение всего года шла плановая работа по социализации детей подготовительной к школе группы. Дети посещали занятия по предшкольной подготовке на базе СОШ . Дети ГКДОУ занимаются в художественной студии, танцевальном кружке ДК, Школа «Поиск» для одарённых детей.

Воспитанники и сотрудники ГКДОУ становятся участниками различных проектов, смотров, соревнований и конкурсов краевого, районного уровня.

**Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

Родители и педагоги ответственны за воспитание и развитие детей, их социализацию и адаптацию в современном обществе. Именно поэтому наш детский сад большое значение придаёт работе с семьей, сотрудничает с родителями, развивая социальное партнерство семьи и детского сада.

 Проводятся общие и групповые собрания, встречи со специалистами: педагогом-психологом, учителями СОШ (для родителей подготовительных групп). Цель – просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, ознакомление с жизнедеятельностью сада. С педагогами-специалистами школы «Поиск» для одарённых детей с целью дополнительного образования.

На базе дошкольного учреждения проводятся музыкальные и спортивные праздники, «Дни открытых дверей»; общий концерт ко Дню Семьи, объявлен и проведен конкурс семейного рисунка, организована выставка. Привычными стали фотоэкспозиции, организованные педагогами групп и узкими специалистами.

Хорошо зарекомендовал себя мастер-класс по изготовлению поделок из природного материала, бумаги, пластилина. Родители вместе с детьми под руководством педагогов занимались творческой деятельностью - рисовали, клеили, лепили.

В группах педагоги тесно контактируют с родителями, при этом широко используют как традиционные, так и интерактивные методы работы: анкетирование, беседы, консультации, практикумы, открытые занятия, выставки, совместная театрализованная деятельность, просветительская работа и многое другое.

Равноправное взаимодействие ГКДОУ и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие в работе ГКДОУ . Отзывы родителей о качестве предоставления образовательных услуг в ГКДОУ положительные.

За годы работы  сложился коллектив  единомышленников, сплоченная группа квалифицированных педагогов и специалистов стремящихся повысить свой профессиональный уровень и качество образования в ДОУ.    Наряду с  традиционными формами  работы по повышению квалификации педагогов  были введены более современные: педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги. Оформлены  методические материалы. Педагоги  чаще стали выступать с опытом инновационной деятельности на мероприятиях разного уровня. На базе учреждения проводились практические семинары районного масштаба по темам «Детского аутизма», «Инклюзивное образование» для педагогов, руководителей и родителей (законных представителей).

Можно сделать вывод, что отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов, задействованной в повышении педагогической компетентности  независимо от стажа работы и возрастного ценза. В работе педагоги используют ресурсы Интернет.

Для поддержания имиджа своего детского сада мы выполнили  ряд рекламных  мероприятий: публикуем статьи в СМИ, участвуем в конкурсах районного, регионального, всероссийского уровня.

**Оценка педагогами и родителями**

**состояния и результатов работы ДОУ.**

По итогам мониторинга родители положительно  оценивают работу детского сада, отмечают хорошую подготовку детей к школе, высокий уровень проведения детских утренников.

Учителя начальных классов отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению, выделяя такие качества, как умение детей слушать педагога, точно выполнять словесную инструкцию.

В 2018 учебном  году  в учреждении создавались все условия для роста активности и инициативы педагогов.

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения; проектной деятельности; игровые технологии; технология педагогического сотрудничества.

 В начале этого учебного года начал свою работу консультативный пункт для всего населения района. Свои консультации дают педагог-психолог, учителя-логопеды, дефектолог и педагоги.

В течение года проводились  консультации по темам задач годового плана; открытые просмотры непосредственно- образовательной деятельности. Проведено 2 тематических проверки и фронтальный контроль по подготовке детей к обучению в школе, контроль за соблюдением внутреннего трудового распорядка, результаты, которых доведены до коллектива на педагогических планерках и намеченных путей решений по данным направлениям.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов.

Все педагоги аттестованы и имеют высшую квалификационную категорию. В результате кропотливой работы (групповых и индивидуальных консультаций, выступлений на МО с использованием ИКТ и т.д.) возросла  сознательность и ответственность педагогов, улучшилось качество знаний нормативно-правовых документов. Педагоги стали заранее готовить материалы, продумывать содержание информационной карты и заявления. Наблюдается заинтересованность и активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

К большим достижениям педагогов можно отнести  самостоятельное изучение и совершенствование навыков работы на ПК и в Интернете.

Ежегодно оформляется подписка на педагогические издания, методический кабинет постепенно  пополнялся новыми методическими пособиями и наглядность.

С успехом прошли открытые мероприятия, как по детскому саду, так и на районных методических объединениях воспитателей с  показом НОД.

**Сведения о педагогическом коллективе**

Качественную реализацию Образовательной программы  ГКДОУ возможно осуществлять за счет слаженной  работы педагогического коллектива, имеющего образовательный, квалификационный и профессиональный  уровень.

**Количественный состав**

Педагогический коллектив состоит из 10 педагогов, среди них:

воспитатели – 6;

учителя-логопеды (дефектолог) – 3;

педагог-психолог – 1;

**Квалификационный уровень**

Высшая квалификационная категория        9педагогов– 90%

Соответствие занимаемой должности         1 педагог – 10 %

**Образовательный уровень**

Высшее  профессиональное                        8педагога – 80%

Среднее специальное                                   2 педагогов –20%

**Профессиональный уровень**

                       20 лет и выше     –  1 педагогов – 10%

10-20 лет              –    7педагогов –  70%

5-10 лет                –    2  педагога – 20 %

**Итоги административно-хозяйственной работы**

**и оценка материально-технических и медико-социальных условий**

**пребывания детей в ДОУ**

Наш детский сад является государственным учреждением.  Новая социально-экономическая ситуация в стране требует нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ДОУ. В целях улучшения материально-технической базы детского сада привлекаются дополнительные источники финансирования – добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

Административно-хозяйственная деятельность основывается в соответствии с муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Руководство хозяйственной деятельностью:

ГКДОУ полностью укомплектовано  учебно-вспомогательным  и обслуживающим персоналом,

В течение учебного года коллектив работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

  Были проведены следующие   проверки:

- готовность учреждения к новому учебному году;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;

- выполнение требований, норм и правил охраны труда.

-

Результаты данного контроля положительные. Нарушений  не выявлено. Результаты контроля показали, что в учреждении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

В ходе реализации плана по укреплению материально – технической базы в ДОУ сделано : перепланировка спальных комнат- выстроены кабинеты для учителей-логопедов, педагога-психолога, медицинского работника. Замена дверей, приобретена новая мебель – детские кроватки во все группы, столы для педагогов и детей , мебель в новые кабинеты, приобретено новое постельное комплектование – матрацы, одеяла, подушки.

 Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда работников.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в дошкольном учреждении.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии  и локальным документам.

Работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно, за соответствующий отчетный период выполнены целевые показатели эффективности деятельности организаций, личный вклад руководителя в осуществление основных задач и функций, определенных Уставом ДОУ.

***Публичный отчет***

***об участии воспитанников и сотрудников ДОУ во всероссийских краевых, районных и городских мероприятиях***

***за 2018-2020 учебный год.***

*На базе ГКДОУ «Детский сад№15 «Ласточка» был организован*

* *Организация и активное участие в проведении благотворительной социально значимый проект «Всем нужен дом», волонтёрская группа «Зоозабота»*
* *- районный СЕМИНАР –ПРАКТИКУМ ДЛЯ УЧИТИЛЕЙ –ЛОГОПЕДОВ*

*«Интерактивный стол в работе учителя – логопеда». Участниками семинара – практикума стали заведующие ДОУ, учителя-логопеды; педагог и - психологи, логопеды, педагоги ДОУ, старшие воспитатели; родители. Семинар – практикум организовали учителя – логопеды, по запросу педагогов и родителей.*

* *Районное ЗАСЕДАНИЕ педагогов - психологов с участием родителей «Вместе сможем всё». в ходе которого обсуждались вопросы расширение представлений родителей о стилях воспитания, интеграция умений и навыков успешного взаимодействия родителей с педагогами, выработка оптимальных требований и условий воспитания для полноценного психического развития ребенка-дошкольника с РАС.*
* *Районный КУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ педагогов и родителей «Тейпирование в ДОУ». Круглый стол организовали учителя – логопеды, которые прошли обучение по использованию тейпирования в ДОУ, логопедическому массажу, в городе Ростов на Дону, получившие сертификаты, позволяющие реализовывать, полученные знания на практике.*
* *Участие во всероссийском вебинаре «Современные методики дошкольного образования и особенности педагогических средств в соответствии с ФГОС ДО»;*
* *Подготовка и участие в районном методическом объединении для учителей-логопедов «Развитие лексико-грамматических категорий при формировании звукопроизношения у детей с задержкой психического развития»;*
* *Участие в практическом семенаре «комбинированные техники тейпирования в коррекции речевых нарушений», «Логопедический массаж», «Практические приёмы работы с миофункциональными аппаратами» ;*
* *Участие ввебинаре «Видим.Понимаем.Познаём. Современная программа развития творческого воображения и эстетического мировоззрения дошкольников»;*
* *Подготовка и участие в районном методическом объединении для специалистов «Формирование у педагогов психолого-педагогической компетенции для работы с детьми с расстройством аутистического спектра»;*
* *Благодарственные письма от Организационного комитета Всероссийского образовательного портала «Завуч» за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистационных мероприятий по теме «Особенности обучения детей с ЗПР в рамках ФГОС»;*
* *Участие в семинаре-совещании с международным участием «Модели помощи семьям с детьми, страдающими заболеваниями аутистического спектра»;*
* *Участие в семинаре «Комплекс интерактивных развивающих программ и комплекс игрового оборудования для организации предметно-развивающей среды в ДОУ в свете нового ФГОС. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Тестирование в ДОУ»;*
* *Слушатели семинара «Организация летних тематических недель в ДОО. Модель организации образовательного процесса вокруг единой итемы и её преимущества.»;*
* *Прошли обучение на семинаре по теме «Инновационные технологии ранней коррекции нарушений развития «особых» детей.»;*
* *Участник всероссийского конкурса «Топ – 100 лучших воспитателей России», в номинации «Лучший логопед (дефектолог) для дошколят России»;*
* *Прошли обучение в годичной программе «Постижение семьи. Теория и практика семейного консультирования.»;*
* *Участие в районном методическом объединении для учителей-логопедов и педагогов-психологов «Практикум. Игры на развитиеречевых навыков.»;*
* *Участие в вебинаре «Современные технологии социализации дошкольников. Организация сотрудничества с семьями воспитанников.»;*
* *Участие в вебинаре «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»;*
* *Участие в вебинаре «Современные формы взаимодействия ДОУ с семьёй»;*
* *Лауреат Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Педагогический проект. Конкурсная работа :проект «День космонавтики»;*
* *Участие в вебинаре «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 3-5 лет. Особенности реализации программы «Путешествие в мир математики.»;*
* *Благодарственное письмо за сотрудничество. «Творческое и эстетическое развитие подрастающего поколения»*
* *Участие в вебинаре« Реализация ФГОС ДО по программе «Ступеньки к школе»;*
* *Участник всероссийского конкурса «Особенности обучения детей с ЗПР в рамках ФГОС»;*
* *Благодарность педагогу-психологу за активное участие в муниципальном этапе краевой олимпиады дошкольников « По дороге знаний»( участие 2017-2019г);*
* *Участие в районном методическом объединении для учителей-логопедов и педагогов-психологов «Педагогический тренинг «Формула хорошего настроения.»;*
* *Прошла обучение на семинаре по теме «Работа с детьми в посттравматический период»;*
* *Награждены грамотами за значительные успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, высокий профессионализм, добросовестный труд, большой вклад в развитии системы образования района от Администрации Изобильненского района, Отдела образования;*
* *Награждена дипломом победителя (3 место) Всероссийского творческого конкурса «Рассударики», номинация « Творческие работы и методические разработки педагогов». Работа « Конспект открытого интегрированного занятия в подготовительной группе «Космическое путешествие»;*
* *Награждена дипломом победителя (2 место) Всероссийского творческого конкурса «Умната», блиц-олимпиада « Формирование здорового образа жизни».*
* *Награждена дипломом победителя (Лауреат) Всероссийского творческого конкурса «Рассударики», номинация « Творческие работы и методические разработки педагогов». Работа « Конспект открытого интегрированного занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Путешествие в Страну Математика»;*
*

*Результаты участия детей и педагогов ДОУ в районных,*

*городских, краевых, всероссийских конкурсах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название конкурса* | *Уровень*  | *Результат* |
| *Муниципальный этап краевого конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»* | *краевой* | *Дипломы 1, 2, 3 места* |
| *Участник международного детского конкурса поделок «Осенние фантазии»* | *Международный*  | *Диплом участника;**Диплом участника* |
| *Конкурс рисунков и поделок, посвящённый «Дню космонавтики»* | *Международный*  | *Благодарность* |
| *Торжественное мероприятие, посвященное профессиональному празднику Дню воспитателя и всех дошкольных работников* | *городской* | *диплом участника* |
| *Фестиваль детского исполнительского творчества «Праздник детства - 2019»* | *городской* | *Диплом участника* |
| *Детский фестиваль двигательно-игровой деятельности «Олимпийское многоборье»* | *городской* | *участие* |
| *Ежегодный открытый конкурс среди детских творческих коллективов «Ступеньки»*  | *городской* | *Диплом лауреата второй степени, 2 место* |
| *Открытый турнир способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста*  | *всероссийский* | *Дипломы, благодарности* |
| *Дистанционный межпредметный конкурс для дошкольников «Львёнок Джуниор»*  | *всероссийский* | *Дипломы 2 степени* |
| *Творческий конкурс «Инспектор ГИБДД» юбилею образования службы ГАИ-ГИБДД России* | *городской* | *участие* |
| *Участие воспитанников ДОУ в Международных дистанционных олимпиадах «Путь к знаниям» от проекта «Олимпиадия» (olimhiadia.ru)* | *Международный*  |  *Диплом Заняли 1 места*  |
| *Участие воспитанников ДОУ в Международных дистанционных конкурсах «Старт» от проекта «Олимпиадия» (olimhiadia.ru)* | *Международный* | *Диплом , благодарственные письма* *Заняли 1 места* |
| *Активное сотрудничество и участие в организации дистанционных мероприятиях по теме «Работа с детьми с ОВЗ» на всероссийском образовательном портале «Завуч»* | *Всероссийский*  | *Активное участие**Диплом , благодарственные письма*  |
| *Активная помощь при проведении международного дистанционного конкурса «Старт от проекта konkurs-start.ru* | *М еждународный* | *Активное участие**Диплом , благодарственные письма*  |
| *Активное участие в фестевале художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Паруса надежды»* | *Управление труда и социальной защиты, Изобильненского городского округа, Ставропольского края*  | *Дипломы*  |

*Публикации педагогов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ф.И.О. педагога, должность* | *Тема публикации* | *Место размещения публикации* |
| *Стрельцова Алла Александровна, учитель – логопед**Поддубная Юлия Владимировна,**воспитатель*  | *Доклад на тему « Развитие лексико – грамматических категорий при формировании звукопроизношения у детей с задержкой психического развития».**Открытое занятие в подготовительной группе у детей с ЗПР на тему «Путешествие в затерянный город»**Консультация для родителей «Как помочь ребёнку запомнить буквы»** [*КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (логопедическое – математика) ТЕМА «НЕЗНАЙКА В КОСМОСЕ»*](https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/01/18/konspekt-itogovogo-integrirovannogo-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-k)

*Материалы для родителей** [*Консультация для родителей «Зачем нужно развивать мелкую моторику»*](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/03/17/konsultatsiya-dlya-roditeley-zachem-nuzhno-razvivat)
* [*Консультация для родителей. Тема: «Готовность ребёнка к школе»*](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/02/02/tema-gotovnost-rebyonka-k-shkole)
* [*Консультация для родителей: "Папа как пример для ребенка:*](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/03/13/konsultatsiya-dlya-roditeley-papa-kak-primer-dlya)
* [*Проект «Мир часов» Воспитатель: Поддубная Ю.В.*](https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/05/15/gosudarstvennoe-kazyonnoe-doshkolnoe)
* [*Краткосрочный творческий проект в подготовительной группе «День Победы».*](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/19/kratkosrochnyy-tvorcheskiy-proekt-v-podgotovitelnoy-gruppe-den-pobedy)
* [*Познавательно – исследовательский проект на тему: «Огород на окне» старшая группа*](https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/07/11/poznavatelno-issledovatelskiy-proekt-na-temu-ogorod-na)
* [*Проект « День космонавтики» в младшей группе*](https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/03/proekt-den-kosmonavtiki-v-mladshey-gruppe)
* [*Проект: "Зимующие птицы"*](https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/05/15/proekt-zimuyushchie-ptitsy)
* [*Сказка по ПДД для детей младшей группы: "Как Маша искала дорогу в детский сад."*](https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/18/skazka-po-pdd)

*Создала персональный мини – сайт.**Методическая разработка.* | *Международное сетевое издание « Солнечный свет».* [*http://solncesvet.ru/*](http://solncesvet.ru/)*Международное сетевое издание « Солнечный свет».* [*http://solncesvet.ru/*](http://solncesvet.ru/)*Международное сетевое издание « Солнечный свет».* [*http://solncesvet.ru/*](http://solncesvet.ru/)*Свой персональный сайт* [*http://nsportal/poddubnaya-yulya*](http://nsportal/poddubnaya-yulya)*Международное сетевое издание « Солнечный свет».* [*http://solncesvet.ru/*](http://solncesvet.ru/)*Infourok.ru*  |