**Министерство образования Ставропольского края**

**Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД № 15 «Ласточка»**

**356146 г. Изобильный, улица Школьная– 3а;**

**тел/факс: 8(86545) 2-80-31**

**e-mail: gdou15****@mail.ru**

**ИНН 26070100063, КПП260701001**

**Консультация для педагогов**

**Тема: «Ознакомление дошкольников с природой Ставропольского края»**

 *Подготовила воспитатель:*

 *Шпак Елена Александровна*

**Цели и задачи:**

– воспитание любви уважения к своим национальным особенностям и гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
– формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное  развитие);

– формирование духовно-нравственных отношений;

– формирование любви к культурному наследию своего народа;

– развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).
– участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;

– воспитание  любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);

– чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

– толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

 Знакомить детей, обучать любить и заботиться о природе Родного края нужно начинать уже с раннего возраста, с 1-3 лет, ведь именно в этом возрасте дети восприимчивы ко всему окружающему, они как губка впитывают всю информацию, которую им передают родители и воспитатели, будь то в форме слов или в форме личного примера. Важно не пропустить этот момент в развитии ребенка, чтобы воспитать мышления созидателя и создателя природы, а не его разрушителя.

 Задача взрослых - помочь малышам открыть для себя окружающий мир природы Ставрополья, полюбить его, научиться понимать и видеть его как наш общий дом, необходимый в равной степени всем его жителям. Решить эту задачу можно с помощью ярких, живых каждодневных эмоций, которые ребенок получает при общении с природой и животными. Поэтому так важно обучить детей наблюдать, восхищаться, любоваться красотой, воспитывать в них любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы. Мы знакомим с природой через наблюдения, рассматривание иллюстраций, картин, показ слайдов; через игры и игровые ситуации, которые помогают малышам применить на практике полученные знания.

 Для детей младшего возраста наблюдение наиболее эффективно; «Когда птица очаровательно щебечет и когда червяк, только что появившийся на свет, ползет по листу. Птица учит, и червяк учит больше и лучше ».

 Каждый день ребёнок встречается с миром растений, он манит его, возбуждает его любопытство. Наблюдая за зелеными «друзьями», замечая их красоту и разнообразие, ребенок делает простейшие логические заключения, получает первые знания о гуманности и морали. Мы должны помочь ребенку осознать, что растения, хоть и отличаются во многом от нас, людей, - живые и нуждаются в нашей заботе и охране. Очень важно дать представления о растительном многообразии Ставропольского края, поможет в этом родителям Красная Книга Ставропольского края (книгу можно найти в библиотеке), журналы о природе «Филя».

 Знакомя детей с окружающим миром, нельзя не завязать знакомство и с животными. Общение с ними приносит огромное удовольствие и радость. Уже с ранних лет дети при наблюдении начинают осознавать, что перед ними живые существа. Хорошо, если в семье присутствуют домашние животные и ребенок помогает взрослым заботиться о питомце - давать еду, менять воду, выгуливать, заботиться, когда тот болен и т. д. Необходимо объяснить ребенку, что у животных тоже существует свой режим дня и его нужно уважать.

 Первое восприятие живой природы у детей складывается на основе эмоций, чувств, возникших в ходе созерцания ее красоты. Но одной лишь только эмоциональной базы для воспитания бережного отношения к природе недостаточно. Наша с вами цель научить ребёнка любить природу. Дети должны наслаждаться трудом, искать в нем источник душевной радости и морального удовлетворения. Ведь если ребёнок ухаживает за растением и результат его труда - благоухающий цветок – является единственным вознаграждением, а творилась эта красота для радости других, то он просто не может совершить ничего дурного, подлого, обидеть живое существо. Важно отметить, что воспитание бережного отношения к природе возможно лишь, когда дети будут иметь хотя бы элементарные знания об окружающем живом мире, хорошо изучат способы выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь к живому.

 Сухомлинский говорил: «Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире, что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ребенком всеми красками радуги, оставляйте всегда что–то недосказанное, чтобы ребенку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

 **Вопросы родителям:**

«Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия? »;

«Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажете? »;

«Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия? »;

«Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал?»

«Ребенок видит паука и говорит: «он злой и вредный. Надо его раздавить». Как объяснить ребенку, что этого делать нельзя?».

 Детей с раннего возраста необходимо знакомить с правилами поведения в природе:

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.

 Каким может быть обоснование этого правила?

Живое существо, ветви вместе с листьями играют важную роль в его жизни. Например, листья участвуют в дыхании растения.

2. Не повреждай кору деревьев!

 Известно, что ребята нередко вырезают на коре деревьев надписи, например, свои имена, делают другие отметины. Это нарушает красоту природы и очень вредит деревьям (через ранку вытекает сок, могут проникнуть под кору микробы и грибы трутовики, которые вызывают заболевания и даже гибель дерева).

3. Не рви в лесу, на лугу цветов.

Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

4. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повреждать веточек.

5. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.

6. Не разоряй муравейники.

7. Береги лягушек, жаб и их головастиков.

8. Не подходи близко к гнездам птиц. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы-родители могут навсегда покинуть гнездо.

9. Не разоряй птичьи гнезда.

10. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусора. Никогда не выбрасывай мусор в водоемы.

 Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

 Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде у детей раннего возраста закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду.

 Основным содержанием экологического воспитания в этот период является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

 Осознанно - правильное отношение детей к природе родного края строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней.

 Раскрыть перед ребёнком красоту родной природы и научить увидеть её – дело сложное. Но, дети очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Воспитатель своими поступками, чтением произведений показывает, как нужно правильно поступать, это и становиться отправной точкой в искренней любви к  Родине.

 Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание. При планировании работы с детьми, содержание экологического воспитания последовательно выстраивается в соответствии с региональными особенностями сезонных явлений и срокам их протекания. Краеведение ─ одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – Ставропольского края, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

 Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Интерес побуждает детей получить как можно больше информации о родном крае, что способствует воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, питающих, в свою очередь, потребность, желание узнать как можно больше нового о своей малой Родине.

 **Особое значение имеет предметно – развивающая среда.**В течение дня ребёнок вовлекается в различные виды деятельности (наблюдения в группе, на прогулке, игры, чтение и обсуждение литературы, рисование и т.д.).

Хорошо организовать специальный экологический уголок, где дети имели бы возможность закреплять свои знания, полученные на занятиях.

Оснастить его настольно-печатными и дидактическими играми, пособиями индивидуальной работы, природным материалом, который дети собирают на прогулках для изготовления поделок, энциклопедий и книг.

 В уголке природы необходимо вести наблюдение за комнатными растениями на основе различных сравнений. Дети узнают об условиях, которые необходимы растениям и помогают ухаживать за ними. Так же необходимо обращать внимание детей на то, что растениям для роста нужны свет, вода, земля и тепло.

 Особое значение нужно придавать организации зимней подкормки птиц. Кормушки могут быть самой различной конструкции, сделать которые могут воспитанники вместе со своими родителями. Кормушки развешиваются на участке. С детьми изготавливается корм из семян растений, хлебные крошки и т.д.

Зимняя подкормка птиц дает возможность уточнить представление о зимующих птицах и особенностях их жизни в зимнее время. Важно показать необходимость зимней подкормки; подвести к пониманию того, что человек подкармливая птиц, зимой спасает их от гибели.

 В процессе любой деятельности мы учим детей мыслить, задавая им вопросы: «Зачем? Почему? Как ты думаешь? Кто думает по-другому?», чтобы дети могли высказать свою точку зрения.

На территории детского сада необходимо обязательно организовать цветник, где дети могли бы знакомиться с культурными и декоративными растениями, учиться за ними ухаживать, получать первые навыки и знания.

 Трудовая деятельность всегда содержит элементы игры, подражание жизни взрослых, в любом случае труд в природе традиционно считается неотъемлемой частью ознакомления дошкольников с окружающим миром, а в последние годы и экологического образования.

 Знания и практические советы дети получают во время прогулок на территории детского сада и за его пределами.

 Повысить познавательный интерес к природе (дети самостоятельно замечают изменения в природе) и желание отражать полученные знания в художественном творчестве (лепке, рисовании, аппликации).

 Уровень экологического развития детей во многом определяется степенью экологической грамотности их родителей. Родители помогают в этой работе, так, например, папы могут принять участие в изготовлении кормушек, скворечников  для птиц, которые можно с детьми развесить на территории детского сада.

 А мам можно привлечь к участию в различных выставках, например: «Дары осени», «Мое дерево», «Елочка – красавица», используя бросовый и природный материал. Участие родителей в весенне – осенних работах на цветнике, в сборе гербариев, листьев деревьев, и оказание помощи в изготовлении атрибутов и пособий, помощи в проведении тематических праздников – можно использовать в достижении поставленных задач.

 Вся наша работа поможет, я думаю, не только дать знания о природе родного края, о том, что человек – часть природы, но и научит детей правильно взаимодействовать с окружающим миром.

 И я думаю, что наши дети, когда вырастут, будут любить свой край и бережно, с любовью относиться к его природным объектам.