**Министерство образования Ставропольского края**

**Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«детский сад № 15«Ласточка»**

**356146 г. Изобильный, улица Школьная – 3а;**

**ИНН 26070100063, КПП 260701001**

**Тел., факс (886545)2-80-31**

/**электронный адрес:**  HYPERLINK "mailto:gdou15@mail.ru" \h **gdou15@mail.ru**

**Семинар-практикум**

**для педагогов**

 **Тема: «Развивающие игры как средство формирования психических процессов у детей дошкольного**

**возраста с ЗПР»**

***Подготовила: Гридасова Ирина Евгеньевна,***

***учитель дефектолог***

**г. Изобильный**

**2022 год**

**Семинар-практикум**

**для педагогов**

 **Тема: «Развивающие игры как средство формирования психических процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР»**

***Подготовила: Гридасова Ирина Евгеньевна,***

***учитель дефектолог***

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов через использование инновационных игровых технологий при организации работы с детьми с ЗПР.

**План проведения семинара – практикума**

**1.Теоретическая часть:**

1.1. Актуальность данной темы.

1.2. Значение игровой деятельности в формировании психических процессов у детей с ЗПР.

1.3. Классификация игр.

**2. Практическая часть:**

2.1. Знакомство с играми.

3. Подведение итогов

**Ход мероприятия:**

**1.Теоретическая часть:**

Актуальность данной работы заключается в том, что у детей с задержкой психического развития при поступлении в школу обнаруживается недостаточность общего запаса знаний. У них ограничены представления об окружающем мире, наблюдается незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, а самое главное, преобладание игровых интересов.

**Цель игшровой деятельности для детей с ЗПР:** Формировать психические процессы у детей с ЗПР в игровой деятельности.

**Задачи игровой деятельности:** Создать условия для осуществления содержательной деятельности и всестороннего психического развития;

Обеспечить охрану и укрепление здоровья;

Стимулировать и обогащать развитие детей;

Предупредить вторичные отклонения в развитии.

**Использование развивающих игр наиболее эффективно при соблюдении следующих условий:**1.Организация поэтапного применения игр с последовательным усложнением дидактических и развивающих задач;

В основу развивающих игр положены два принципа обучения - от простого к сложному и «самостоятельно по способностям». Этот союз позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей. Во-первых, развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста Во-вторых, их задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей. В-третьих, поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребенок развивается наиболее успешно. В-четвертых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. В-пятых, играя в эти игры с малышами, папы и мамы незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать ребенку самому размышлять, и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

**Характерными особенностями игры являются:**

- выполнение разнообразных практических действий;

- широкое использование дидактического материала;

- выработка навыков ориентирования на плоскости и в пространстве;

- не только формирование представлений в практической деятельности, но и их широкое использование в быту, игре, труде, то есть разнообразной деятельности.

**Использование развивающих игр наиболее эффективно при соблюдении следующих условий:**

1. Организация поэтапного применения игр с последовательным усложнением дидактических и развивающих задач.

2. Систематизация и классификация игры по предложенным задачам.

Все игры должны быть подобраны с учетом развития детей. Правила игр должны требовать от них не просто повторения тех или иных действий, а приучать выполнять работу осмысленно.

3. Включение развивающих игр с проблемно-поисковыми задачами и осуществление взаимодействия педагога с ребенком.

Развивающих игр множество. Можно придумать и свои собственные - все зависит от фантазии и творчества взрослого, желаний малыша.

**2. Практическая часть;**

Для начала предлагаю вам выполнить ряд кинезиологических упражнений для активации полушарий головного мозга.

Кинезиологические упражнения

**Упражнение "Ухо — нос"** Левая рука — взяться за кончик носа, правая рука — взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью наоборот".

**Упражнение "Змейка"** Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. 1 вариант: ребенок с закрытыми глазами называет палец и руку, к которым прикоснулся педагог. 2 вариант: точно и четко двигать пальцем, который называет педагог. Следить, чтобы остальные пальцы в движении не участвовали.

**Колечко.** Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

**Кулак-ребро-ладонь.** Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом -левой, затем -двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак -ребро-ладонь**).**

- Правила игры требуют от детей не просто повторения одних и тех же действий, а приучают выполнять работу осмысленно. Чтобы дети удерживали внимание на объекте, необходимо их заинтересовать. Не интересно детям играть только с картинками, поэтому мы игры переносим в жизнь. Например, игра «Конкурс красоты», дети с удовольствием наряжаются, внимательно рассматривают, запоминают, кто и как был одет, какие аксессуары и т. д. Игра с усложнением – сначала одного запоминают, потом двух, трех. Ищут сходства и отличия. «Следопыты» – это обычная игра на нахождение такого же предмета. Но если ее назвать интересно, провести в виде соревнования, отправившись на поиски по следам какого разбойника, или наоборот, принцессы, то дети по другому реагируют, с удовольствием играют. Так же устойчивость внимания необходима для выполнения действий, связанных с созданием объекта. В этом помогают такие игры, как «Построй такой же …»;

 На развитие зрительного планирования используются лабиринты, я изготовила игру «Паутина», где детям нужно помочь бабочкам выбраться из паутины и добраться до своего цветка. На развитие слухового внимания используются игры типа «Большой УХ» и другие. Поскольку ИГРА – ведущий вид деятельности дошкольника, именно в процессе игры, а не длительного занятия, ребенок может запомнить и воспроизвести несложный материал. Чтобы он запомнился, нужен яркий, интересный детям элемент. Очень удачные для развития памяти игры «Модницы» или «Сыщики», где надо запомнить, во что одет человек и после его ухода, назвать все до мелочей. Игра «Фотоаппарат», где дети запоминают картинку, и переносят ее на лист бумаги. Здесь обращается внимание на сохранение размера, формы, цвета, размера объекта. Чтобы запомнить рассказ или стихотворение, мы их вместе представляем в виде схем, где последовательно в соответствии со смыслом текста расположены зарисовки.С помощью игр дети учатся размышлять, рассуждать, делать выводы, анализировать, устанавливать связи. «Чудесный сундучок» или «Посылка» проводится по типу игры «Отгадай по описанию», «Заплатки», «Что лишнее?», «Что сначала, что потом?», «Продолжи ряд». Провожу игры в разных вариациях : на дидактическом материале, с помощью игрушек, окружающих предметов, и с помощью самих детей. Особенности восприятия детей с ЗПР не могут не оказать отрицательного влияния на овладение зрительными образами букв и цифр, что обусловливает большие трудности при обучении грамоте и математики. «Раскрась только морковь», «Найди букву и раскрась», «Кто спрятался?», «Сосчитай всех бабочек». Такого вида карточки даются в определенном контексте игры – «Сбор урожая», «Прогулка по лесу», «Потеряшки» и др. Восприятие пространства формирую с помощью разноступенчатой инструкции, но чтобы не было скучно, играем в «Прятки», а если это действие с предметом, то «Путешествуем», «Идем в гости».

У детей с ЗПР эмоциональное развитие задержано : они постоянно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Они более чем обычные дети нуждаются в снятии напряжения, педагогической помощи. Поскольку развитие эмоциональной сферы предполагает принятие себя, как достойного уважения человека, необходимо уже в детском возрасте способствовать формированию у ребенка положительной самооценки, уверенности в собственных силах. Как правило, в такие игры мы играем в начале занятий, здороваемся с помощью тактильных ощущений, взгляда, улыбки, ласкового слова. Использую игры «Похвали соседа», «Зеркало», «Волшебный стул».

     Работа по коррекции устной речи у детей с ЗПР, выстраивается педагогом в трех направлениях:

1. коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи.
2. Уточнение, обогащение и активизация словаря.
3. Коррекция грамматического строя речи.

При общении с детьми и вне занятие педагог следит за речью ребенка, обращает его внимание на правильное построение высказывания.

Для повышения эффективности работы педагога детей с ЗПР создаются специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
4. Вариативные приемы обучения.
5. Введение физминуток через 10минут.
6. Создание ситуации успеха на занятии.
7. Благоприятный климат на занятии. Опора на эмоциональное восприятие.

**Советы воспитателю:**

Один из простых способов – это предложить детям для игры различный бросовый материал. Разноцветные фантики и нитки, коробки разной формы, крышки, бутылочки, ореховая скорлупа, семена арбуза, дыни, кабачков, тыквы – всё это благодатный материал для умственного и творческого развития дошкольников, формирования у них точных и ловких движений пальцев рук, умения планировать свою деятельность.Достаточно проявить немного фантазии, и у детей появится множество увлекательных занятий, в которых они будут успешны. В игровой деятельности у дошкольников формируется интерес к игрушкам, предметно - игровым действиям с ними, усваиваются сенсорные эталоны. Происходит формирование важнейших психических процессов и действий: развивается восприятие, мышление, речь, воображение. Повышается интерес к окружающей действительности: к предметам ближайшего окружения, объектам живой и неживой природы. Сенсорное воспитание служит основой познания мира. У ребенка развиваются восприятие и зрительно - двигательная координация. Одновременно развивается ручная умелость, отрабатывается согласованность действий обеих рук (маленькие предметы ребенок хватает одной рукой, большие – двумя руками), тип хватания – кулаком, щепотью (тремя пальцами), указательным и большими пальцами вместе. Дифференцируется движение пальцев (ребенок учиться хорошо расставлять пальцы, сжимать вместе, выделять один, два пальца.

**Вывод:** Если в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, то учебная деятельность таковой не является и, следовательно, не может в достаточной степени влиять на развитие новообразований этого периода жизни ребенка. Но трудно представить себе эти два вида деятельности отдельно существующими: учебная деятельность берет свои истоки из игры, и они взаимно переходят друг в друга. Поэтому обучение в детском саду сегодня приобретает игровой характер, а игра наполняется обучающими моментами. Использование игр в обучении дошкольников повышает его эффективность. Так как игра создает позитивный эмоциональный фон, который способствует эффективному усвоению детьми материала, непосредственно влияет на интеллектуальную и коммуникативную активность ребенка, стимулирует к поиску творческих решений.