**Министерство образования Ставропольского края**

**Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД № 15 «Ласточка»**

**356146 г. Изобильный, улица Школьная– 3а;**

**ИНН 26070100063, КПП260701001**

**тел., факс (886545) 2-80-31**

**электронный адрес: gdou15@mail.ru**



 **Консультация для**

**«Методы и приёмы активизации деятельности**

**у детей с особенностями речи»**

*Подготовила: Стрельцова А.А.*

*учитель-логопед высшей*

*квалификационной категории*

**С**тандарты ФГОС ДОО предполагают, что выпускник дошкольного

образовательного учреждения должен быть коммуникабельным,

любознательным, проявляющим исследовательский интерес; активно

познающим мир, доброжелательным, умеющим слушать и слышать партнера, проявляющим уважительное отношение к окружающим, умеющим и любящим познавать, способным к самоорганизации, готовым самостоятельнодействовать, имеющим точку зрения, имеющий навыки самоорганизации издорового образа жизни.

Требования к выпускнику детского сада предполагают наличие

коммуникативно - языковых компетенций, а именно: четко проговаривать

звуки и слова, конкретно формулировать речевой замысел и

трансформировать его в связную речь, иметь достаточный словарный запас и

представления об окружающем мире и процессах, происходящих в нем.

Одним из основных принципов обучения в специальной педагогике

является принцип сознательности и активности. Согласно этому

принципу ***«обучение эффективно только тогда, когда дети проявляют***

***познавательную активность».***

Одна из актуальных проблем на современном уровне развития

педагогической теории и практики - активизация познавательной

деятельности детей.

Одной из особенностей детей с проблемами в развитии, является низкий

уровень активности всех психических процессов: познавательной

активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженная

способность к приёму и переработке информации, недоразвитие аналитико-

синтетической деятельности, быстрая утомляемость. Все эти

особенности определяют как медленный темп усвоения речи, так и

качественное недоразвитие всех ее компонентов: фонетико-фонематической

стороны, лексики и грамматического строя речи. Поэтому поиск и

использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним

из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-

развивающего процесса в работе учителя-логопеда.

Наиболее эффективными формами организации занятий являются: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование,создание нестандартных ситуаций.

Следующим важным средством активизации являются методы и приемы обучения.

Поэтому работу на каждом занятии организовывать нужно так, чтобы

материал становился предметом активных действий ребенка. В ходе занятия

использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее

соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям

детей, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

**Используются следующие методы:**

- Метод проблемного обучения. На занятиях создаются проблемные

ситуации, т.е. ставится перед ребенком проблема - это можно сделать с

помощью вопросов (может быть один вопрос, система вопросов), та же

проблема может быть поставлена с помощью загадки, ребуса, кроссворда,

рисунков, фотографий (зависит от возраста и индивидуальных особенностей

ребенка). Использование такого метода направляет деятельность ребенка на

максимальное овладение изучаемым материалом и повышает мотивацию.

- Метод самостоятельной работы – дается задание, например,

самостоятельно придумать слова с заданным звуком или придумай

предложение с определенным количеством слов. Потом предлагается оценить выполненную работу (самопроверка).

- Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом. Ребенок

самостоятельно выбирает разно уровневые задания (зависит от

индивидуальных особенностей) . Это могут быть карточки для закрепления и

карточки с целью контроля, практические задания, сюжетные картинки,

логопедическое лото и т.д.

Разнообразие существующих методов и приемов обучения позволяет

чередовать различные виды работы, что также является эффективным

средством активизации деятельности детей.

Например:

***1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий* (**с

одной стороны на ней изображен плюс, с другой минус, круги разного

цвета по звукам, карточки с буквами) Дети выполняют задания, либо

оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении

любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в

пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что

сразу видна работа каждого ребенка.

***2. Использование вставок на доску (буквы, слова)при выполнении***

***задания, разгадывании кроссворда и т.д.*** Детям очень нравится

соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т.к.,

чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на

вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

***3. Узелки на память*** (составление, запись и вывешивание на доску

основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

Данный прием можно использовать в конце изучения темы – для

закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания

помощи при выполнении заданий.

***4***. ***Восприятие материала на определенном этапе занятия с***

***закрытыми глазами*** используется для развития слухового восприятия,

внимания, памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе

занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности, после

выполнения задания повышенной трудности и т.д.

***5. Использование кинезиологических упражнений на занятиях*** Сохранение и укрепление здоровья детей является основополагающим направлением в работе учителя-логопеда, особенно с детьми с ОВЗ. Кинезиология – это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т. е. путём физической активности. Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

Двигательные упражнения.

Развивают тонкую моторику, межполушарное взаимодействие,

снимаются непроизвольные движения (синкенезии).

• Кулак-ребро-ладонь. Положить ладони на стол, затем зажать кулаки,

затем поставить ладони ребром на стол, положить ладони на стол. Повторить

8-10 раз. Выполнение сначала руками поочерёдно, затем совместно.

Выполнение перекрёстных движений способствует активизации

вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

• Ухо-нос. Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за

противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в

ладоши, поменяйте положение рук “с точностью до наоборот”.

***6. Использование презентаций – офтальмотренажеров, отдельной***

***презентации и фрагментов презентаций по ходу занятий.*** Внедрение современных компьютерных технологий в практику позволяет сделать работу педагога более эффективной и продуктивной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы расширяя возможности

организации взаимодействия между педагогами.

***7. Использование картинного материала*** для смены вида

деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания,

памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

***8. Активные методы рефлексии.*** Слово *рефлексия* происходит от

латинского и означает *обращение назад.* Толковый словарь русского языка

трактует рефлексию *как размышление о своем внутреннем состоянии,*

*самоанализ.*

1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;

2) рефлексия содержания учебного материла (ее можно использовать,

чтобы выяснить, как дети осознали содержание пройденного материала)

3) рефлексия деятельности (ребенок должен не только осознать

содержание материала, но и осмыслить способы и приемы своей работы,

уметь выбрать наиболее рациональные).

Широко используется *приём с различными цветовыми изображениями.*

У детей две карточки разного цвета. Они показывают карточку в

соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае

можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ребёнка в

процессе занятия. Педагог должен обязательно уточнить изменения

настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для

размышления и корректировки своей деятельности.

*«Дерево чувств»* – детям предлагается повесить на дерево яблоки

красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного,

если ощущают дискомфорт.

*«Море радости» и «Море грусти»* – пусти свой кораблик в море по

своему настроению.

*Рефлексия окончания занятия.* Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

***9. Метод биоэнергопластики.***

***Биоэнергопластика***– это содружественное взаимодействие руки и

языка.

Движения тела, совместные движения руки и артикуляционного

аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают

активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это

оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию

интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ, развивает координацию

движений и мелкую моторику.

Использование биоэнергопластики существенно ускоряет исправление

неправильно произносимых з вуков у детей с нарушенными

кинестетическими ощущениями, потому что работающая ладонь во много раз усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Подбирается движение руки под любое артикуляционное упражнение. Важно не то, что будет делать ребенок, а то, как он это сделает. Объясняю каждому ребенку, что его язычок и ладонь при выполнении артикуляционных упражнений должны работать одновременно, ритмично. Этот метод дети воспринимают как игру. Всем известно, что в качестве самого эффективного метода на занятиях выступает игровой метод. Это связано с тем, что

игровые методики, включая в себя практически все формы работы,

предоставляют широкие возможности для творческой деятельности,

интеллектуального развития ребёнка. Когда знакомлю детей с новым

артикуляционным упражнением, они сами могут предлагать движение руки.

Заметила, что в этом случае, ребятам больше нравится выполнять

упражнения. Такие игры дополнительно стимулируют ребёнка к выполнению

задания.

Предлагаю примеры некоторых **артикуляционных упражнений** с

использованием биоэнергопластики:

“Часики” - сжатая и опущенная вниз ладонь, которая движется под счет

влево - вправо.

“Качели” - движение ладони с сомкнутыми пальцами вверх вниз

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той

или иной степени стимулируют познавательную активность детей с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения

повышает познавательную активность детей, развивает их творческие

способности, активно вовлекает детей в образовательный процесс,

стимулирует самостоятельную деятельность детей с ОВЗ.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет педагогу чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не

дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его

восприятие с различных сторон.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая,

объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы

организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты

коррекционно-развивающей деятельности у детей с ОВЗ.