**Министерство образования Ставропольского края**

**Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 15«Ласточка»**

**356146 г. Изобильный, улица Школьная – 3а;**

**ИНН 26070100063, КПП 260701001**

**Тел., факс (886545)2-80-31**

/**электронный адрес:**  HYPERLINK "mailto:gdou15@mail.ru" \h **gdou15@mail.ru**

**Семинар-практикум для родителей**

**Тема: «Речь будущего первоклассника»**

 **Подготовила: Гридасова И.Е**

 **учитель-дефектолог**

**г. Изобильный**

**2024 год**

Семинар-практикум проводился в рамках знакомства родителей старшего дошкольного возраста по теме: «Речь будущего первоклассника»

**Семинар-практикум состоит из частей:**

1. Теоретическая часть

1.1.Консультация для родителей «Речь будущего первоклассника»

2.  Практическая часть

2.1. Игры - задания для родителей

3. Рефлексия

4. Вывод семинара – практикума

**Цель:** привлечь внимание родителей к речевым проблемам детей.

 **Задачи:**

1. Продемонстрировать на практике упражнения и игры для развития речи и фонематического слуха.

2. Подвести родителей к осознанию того, что совместная деятельность родителей и специалистов ДОУ наиболее эффективна.

 3. Вооружить родителей практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

**Ожидаемые результаты:**

- у родителей сформированы представления о значении игры в развитии ребенка, о влиянии игры на развитие интеллектуальных способностей у детей

- родителям даны практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей

- родителями получен опыт самостоятельного подбора игр

**1.Теоретическая часть:**

 1.1.Консультация для родителей «Речь будущего первоклассника»

 Добрый день, уважаемые родители. Мы очень рады вас видеть сегодня здесь, с нами. Сегодня мы продолжим с вами разговор о готовности наших детей к школе. Тема нашего семинара «Речь будущего первоклассника». Важное место при подготовке ребенка к школе принадлежит развитию речи. Сделать речь ребенка правильной и красивой – задача важная и непростая. Можно сказать, что речь человека – это визитная карточка. Речь ребенка отражает социальную среду, в которой он растет. Как развить речь ребенка? Как сделать ее выразительной и грамотной? Эти вопросы волнуют родителей дошкольников, особенно перед поступлением детей в школу. Речь выполняет множество разнообразных функций: средства общения, передачи накопленного опыта, регулятора поведения и деятельности людей. Развитие речи ребенка тесно связано с его общим психическим развитием. Обычно по тому, как ребенок говорит, можно судить, насколько он развит в целом, готов ли к обучению в школе. Чтобы речь ребенка полноценно развивалась, необходимы соответствующие условия. Очень хорошо, если с дошкольниками проводят специальные занятия не только по развитию речи, но и развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения). Обычно эти занятия весьма эффективны, так как диагностика показывает, что у большинства детей к 7 годам имеются отставания в речевом и психическом развитии. Эти нарушения являются большой преградой на пути к полноценному школьному обучению. Хорошо, если родители и педагоги вовремя заметили отставание своего ребенка от нормально развивающихся сверстников и приняли решение посещать специалистов, которые, используя корректирующие методики, помогут дошкольнику успешно овладеть речевыми и неречевыми (психическими) умениями и навыками. В норме к концу дошкольного возраста (6-7 лет) ребенок обладает высоким уровнем познавательного и эмоционально-волевого развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем – учебных, поведенческих, социальных – происходят у всех детей начальных классов с нарушениями речи. Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т. е. осознание им общественной значимости его новой деятельности. Сейчас мы с вами поговорим о готовности ребенка к школьному обучению.

**2.Практическая часть.**

2.1. Игры - задания для родителей

 Предлагаем вам игры по развитию речи детей. Просим принять активное участие. Развитие логики, внимания, памяти, речи: Игра «Головоломки» (предлагается исправить неправильные предложения): ДИВАН ЛЕЖИТ НА КОШКЕ, У КЛЮВА ДЛИННАЯ ВОРОНА, ДОМ СТОИТ У МАШИНЫ, В ЧАЕ ГОРЯЧАЯ КРУЖКА, ПО ДОЖДЮ СТУЧИТ ДОРОЖКА). Игра «Продолжи фразу» (зачитываются незаконченные фразы – дети должны внимательно их послушать и придумать завершение): ЛИСТЬЯ НА ДЕРЕВЬЯХ ПОЖЕЛТЕЛИ, ПОТОМУ ЧТО … СОЛНЦЕ ЯРКО СВЕТИЛО, И ПОЭТОМУ … СНЕГУРОЧКА РАСТАЯЛА, ПОТОМУ ЧТО … ЕСЛИ НА УЛИЦЕ ИДЕТ ДОЖДЬ, ТО.

Игра «2 волшебные палочки» (показываются 2 волшебные палочки – большая и маленькая, большая заставляет ребят и слова вырасти, маленькая – уменьшиться. Далее касается детей по очереди большой и маленькой палочкой и называет слова, которые, надо «увеличить или уменьшить»): Ты был Стал маленьким Стал большим дом домик домище слон слоник слонище нога ножка ножища кот котик котище рука ручка ручища мост мостик мостище Игра «Скажи наоборот» (кидается по очереди мяч и называются слова, дети должны вернуть мяч и сказать слово противоположное по значению (антонимы)): ЗИМА – ЛЕТО ГОРЬКИЙ - СЛАДКИЙ ЖАРА – ХОЛОД ПОЛЕЗНЫЙ – ВРЕДНЫЙ ПРАВДА – ЛОЖЬ БЛИЗКИЙ – ДАЛЕКИЙ БОГАЧ – БЕДНЯК ЛОЖИТЬСЯ - ВСТАВАТЬ СМЕЯТЬСЯ - ПЛАКАТЬ ГОВОРИТЬ - МОЛЧАТЬ ГЛУПЫЙ - УМНЫЙ ТИХИЙ - ГРОМКИЙ .

Мы надеемся, что все предложенные нами игры, помогут вам и вашим детям в развитии речи и подготовке к школе.

 **3. Рефлексия** – Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Дефектолог – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) специалист бессилен. Отсюда можно вывести такое правило: - только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и учебе детей. Уважаемые родители! Помните! Ребенок – самая большая ценность в вашей жизни. Стремитесь понять и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживайтесь наиболее прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения.

 **Вывод семинара – практикума:**

- Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;

- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;

 - исправлять неправильное произношение (контроль);

- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами. Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка (речь должна быть четкой, ясной, грамотной). Родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей. Очевидно, что помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения. Конечно, каждый ребенок индивидуален. Одному нужно больше говорить, другому слушать, третьему бегать и прыгать, четвертому «по минуточкам» сидеть и внимательно работать. Одно ясно – готовить ребенка к школе нужно; и все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное – чему он научится сам, поможет быть ему успешным в школе.