**Министерство образования Ставропольского края**

**Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД № 15 «Ласточка»**

**356146 г. Изобильный, улица Школьная– 3а;**

**тел/факс: 8(86545) 2-80-31**

**e-mail: gdou15****@mail.ru**

**ИНН 26070100063, КПП260701001**

 **СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**Тема: «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР). Принципы и подходы в работе с детьми ОВЗ»**

подготовила учитель-логопед

высшей категории: Дорохина Е. В.

15.05. 2024 г.

**Семинар-практикум «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР). Принципы и подходы в работе с детьми ОВЗ»**

**(для педагогов, педагогов-психологов)**

**Задержка психического развития (ЗПР)**– рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости.

В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий.

ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

**Исследуемый феномен характеризуется:**

* замедленным темпом психического развития,
* личностной незрелостью,
* негрубыми нарушениями познавательной деятельности,
* тенденцией к компенсации и обратному развитию.

**В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:**

1) в сенсорно-перцептивной сфере —

незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;

2)  в психомоторной сфере —

разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;

3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;

4) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к непроизвольному запоминанию;

5)  в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;

6)  в эмоционально-волевой сфере —

незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

7)  в мотивационной сфере —

преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

8) в характерологической сфере —

усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений.

**Характерные признаки задержки психического развития детей дошкольного возраста:**

* Недоразвитие речи проявляется:

в отсутствии фразовой речи, в ограничении словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, в трудностях речевого подражания.

* Недоразвитие навыков самообслуживания проявляется: в неопрятности, в трудностях самостоятельного одевания, в процессе еды - ребенок с ЗПР затрудняется пользоваться ложкой, салфеткой.
* Игровая деятельность отличается

примитивностью, однообразием сюжета, наблюдается замедленный темп ее развития.

* Моторные функции могут оставаться незрелыми, наблюдаются выраженные диспраксические отклонения**.**

**Психические функции и социальное поведение. Показатели развития
соответствуют норме и с отклонениями - 3 года:**

* Сенсорное развитие

Соотносит и называет 4 основных цвета, 3-4 геометрические формы, величину. Определяет целостный образ из фрагмента.

Недоразвитие сенсорных процессов;

* Мышление и речь

Мышление наглядно-действенное. Находит парные картинки, складывает разрезную картинку из 3-4 частей. Употребляет в речи сложные предложения. Задает вопросы: «А это что?», «Где?», «Куда?», «Почему?» .

Недоразвитие речевых функций, познавательных процессов (мышления, памяти, внимания);

* Общие движения

Переступает через препятствия высотой 10—15 см чередующимся шагом, поднимается и спускается по лестнице самостоятельно, повторяет простые движения по подражанию, катается на трехколесном велосипеде.

Моторные функции могут оставаться незрелыми;

* Игра

В игре исполняет роль (например, играя куклой, говорит «мама», «доктор»). Активно участвует в коллективных играх: «У медведя во бору», «Пузырь» и т.д.

Недоразвитие игровой деятельности;

* Навыки самообслуживания

Одевается самостоятельно, застегивает пуговицы с небольшой помощью взрослого.

Недоразвитие навыков самообслуживания; несформированность возрастных форм поведения.

**Психические функции и социальное поведение. Показатели развития
соответствуют норме и с отклонениями - 4 года:**

1. Мышление и речь

Умеет группировать предметы по классам: мебель, посуда, одежда, животные, птицы и т. п.

Преобладает наглядно-действенное мышление. Формируется наглядно-образное мышление.

Группирует предметы по несущественному признаку, например по цвету.

2. Внимание и память

Внимателен, собран. Стихи, соответствующие возрасту, запоминает быстро, прочно

или медленно, после многих повторений, но в целом успешно.

Рассеян, невнимателен, часто отвлекается, «отключается - застревает».

Не учит или с трудом и непрочно запоминает стихи.

3. Моторика

Умеет подпрыгивать одновременно на двух ногах (на месте и продвигаясь вперед).

Застегивает пуговицы самостоятельно. С небольшой помощью взрослого завязывает шнурки.

Не умеет подпрыгивать на месте и продвигаясь вперед: отталкивается одной ногой или не отрывается от пола. Никогда не застегивает пуговицы и не завязывает шнурки.

4. Социальные контакты

Умеет играть один и с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.

Часто ссорится с детьми, обижается, дерется. Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.

5. Психическое здоровье

Без отклонений. Ребенок выполняет простые требования взрослых. Соблюдает правила поведения в группе. Понимает и принимает простую инструкцию, возможны повторения.

Наличие отклонений соматовегетативного, психомоторного характера. Не всегда понимает и принимает инструкцию, требует многократного повторения, пояснения. Равнодушен к неудаче, не доводит начатое дело до конца.

**Психические функции и социальное поведение. Показатели развития
соответствуют норме и с отклонениями - 5 лет:**

1. Мышление и речь

Умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего. Допустимы наводящие вопросы. Преобладает мышление наглядно-образное, формируется словесно-логическое.

Составляет рассказ с помощью взрослого. При рассказе сюжета не может ответить на вопрос, как герой попал в данную ситуацию, чем все завершится. Проводит аналогии (день-ночь), понимает скрытый смысл загадок.

2. Внимание и память

Внимание устойчивое во возрасту. Волевая регуляция на стадии формирования. Может длительно заниматься «неувлекательным» делом, начатое доводит до конца.

Знает много стихотворений, песен, считалок. Стихи, соответствующие возрасту, запоминает быстро, прочно. Охотно участвует в ролях на праздниках.

Рассеян, невнимателен, часто отвлекается на любые раздражители. Требует многократного привлечения внимания. Слабость волевых усилий, плаксивость, инертность, частая смена настроения, расторможенность. С трудом и непрочно запоминает стихи, требует многократного и систематического повторения.

3. Моторика

Умеет прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см.

Катается на двухколесном велосипеде, осваивает какой-либо вид спорта (плавание, карате, футбол, фигурное катание, лыжи).

Не может кататься на двухколесном велосипеде. Не осваивает дополнительный вид спорта.

4. Социальные контакты

Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая роли и правила игры.

Часто ссорится с детьми, обижается, дерется. Избегает коллективных игр, играет один или в паре. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.

**Принципы и подходы с детьми ОВЗ:**

* ***онтогенетическом,*** основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе.

Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с ОВЗ, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;

* ***развивающего обучения.*** В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития.

Определение индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ возможно только при активном участии педагогов, которые направляют («ведут») развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития»;

* ***коррекционной направленности воспитания и обучения.*** Является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

Данный принцип пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей;

* ***учета ведущего вида деятельности.***

Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные ее виды ребенок познает окружающий мир, расширяет и углубляет способы ориентирования в нем, постигая социальную сферу жизни человека, определяя взаимоотношения с другими людьми.

Развитие психики связано с ведущей деятельностью, то есть той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе (А. Н. Леонтьев).

Поэтому в содержании воспитания на разных этапах выделяются ведущие виды детской деятельности, определяются их развивающее и коррекционное значение, направленность на развитие универсальных человеческих способностей.

Процесс развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста связан с предметной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью;

* ***системности.*** Опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

* ***комплексности использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.***

Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей.

Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебнометодического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению.

При этом должны присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми;

* ***единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,*** в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* ***интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* ***комплексно-тематического построения*** образовательного процесса;
* ***ранней коррекции отклонений в развитии.*** Предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

**Для коррекции и развития детей в службу сопровождения входят следующие специалисты и педагоги:**

* Медицинские работники : осуществляют мониторинг здоровья воспитанников, заполняют листы здоровья, в которых отмечаются особенности соматического развития дошкольников, и проводят оздоровительные мероприятия – ЛФК, массаж.
* Педагог-психолог: проводит психодиагностику, психокоррекционно - развивающую работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.
* Учитель-логопед:  проводит диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.
* Учитель-дефектолог: педагогическая диагностика, разработка и уточнение образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми в соответствии с выбранными программами.
* Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музейной, музыкальной, танцевальной, театральной терапии.
* Руководитель физического воспитания: разработка  и реализация программ по физическому воспитанию, определение уровня физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, выработка рекомендаций для воспитателей.
* Хореограф: работает над координацией общей моторики.
* Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенности коммуникативной активности и культуры, уровня формирования целеноправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя-логопеда, психолога, учителя-дефектолога, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр).

Коррекционно-развивающая работа включает следующие **виды занятий:**

* **Физкультурные занятия**, преимущественно сюжетной направленности на основе игровой мотивации с использованием различных средств, обеспечивают комплексное развитие физических качеств и совершенствование основных движений;

К основным средствам относятся:

подвижные игры, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения и упражнения на ориентировку в пространстве, элементы ритмопластики, профилактические и коррекционные упражнения (для формирования правильной осанки, укрепления свода стопы, развития мелкой моторики пальцев рук, дыхательные упражнения и др.), спортивные упражнения, элементы спортивных игр.

* **Интегрированные занятия** (включаются задания, с помощью которых решаются задачи другого раздела образовательной программы, которые способствуют комплексному развитию детей);
* **Занятия с элементами  логоритмики** (направлены на развитие зрительно-моторной, рече-двигательной координации, закрепление, активизацию и автоматизацию приобретенного речевого навыка);
* **Занятия с элементами психогимнастики** (модель формирования у детей произвольной психорегуляции; направлены на развитие координационных способностей, силы различных мышечных групп, подвижности нервных процессов, выражения эмоций через движения);
* **Занятия с элементами ритмопластики** (способствуют совершенствованию ритмической организации движений, зрительно-моторной, слухо-моторной координации, быстроты, выносливости);
* **Занятия с элементами релаксации** (осуществляется обучение приемам  психомышечного расслабления, регуляции мышечного тонуса).

**Содержание упражнений рекомендуется подбирать с учетом специфики развития детей с ОВЗ.**

Процесс обучения предполагает:

* дозированность учебных нагрузок,
* снижение темпа освоения учебного материала,
* изучение учебного материала на основе игровой деятельности,
* частота смены видов деятельности на занятии,
* обучение и развитие на основе ситуации успеха,
* опора на ведущую репрезентативную функцию (аудиал, визуал, кинестетик).